



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

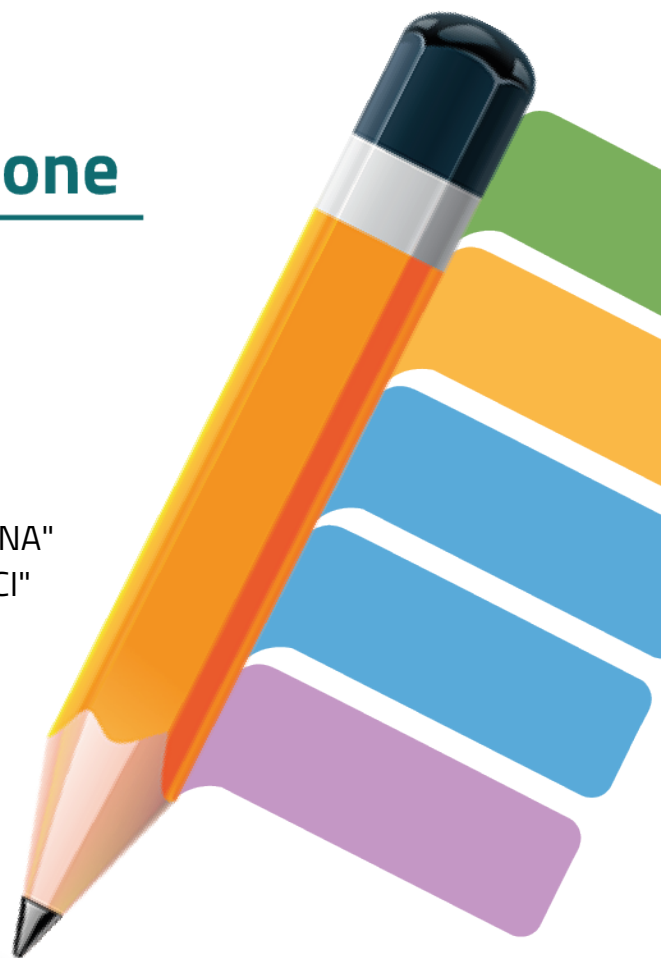
Triennio di riferimento 2022-25
MSIS01200N: IS "L. DA VINCI"

Scuole associate al codice principale:

MSPC012011: GINNASIO LICEO CLASSICO "LEOPARDI"

MSPM012015: LIC. LINGUIST. PSICOPEDAG. "MALASPINA"

MSPS012014: LIC. SCIENT. CON SEZ. SC.APPL."DA VINCI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
CLASSICO	91	158,2	167,4	226,8
LINGUISTICO	76	258,3	246,1	235,5
SCIENTIFICO	137	284,7	250,5	297,7
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	179	234,3	280,0	261,0
SCIENZE UMANE	125	253,3	301,3	257,3
Totale	608	439,4	643,7	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità? certificata a.s. 2022/2023	8	17,7	24,4	16,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	25	38,9	59,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	4,5%	2,1%	2,3%	1,8%
Liceo Linguistico	9,7%	5,9%	10,0%	7,9%
Liceo Scientifico	6,3%	5,9%	6,7%	4,7%
Liceo Scienze Umane	6,2%	3,9%	7,6%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	91,18%		✓		
MSPC012011 2 AC	88,89%				✓
MSPM012015 2 AL	100,00%	✓			
MSPS012014 2 AS	100,00%	✓			
MSPS012014 2 ASA	100,00%		✓		
MSPS012014 2 BSA	100,00%		✓		
MSPS012014 2 CSA	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	91,18%		✓		
MSPM012015 2 ASU	66,67%	✓			
MSPM012015 2 BSU	90,00%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	91,18%	✓			
MSPS012014 2 AS	100,00%	✓			
MSPS012014 2 ASA	100,00%	✓			
MSPS012014 2 BSA	100,00%	✓			
MSPS012014 2 CSA	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	69,03%			✓	
MSPC012011 2 AC					✓
MSPM012015 2 AL			✓		
MSPM012015 2 ASU	66,67%	✓			
MSPM012015 2 BSU	90,00%				



				✓	
--	--	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	69,03%		✓		
MSPC012011 5 AC	100,00%			✓	



MSPM012015 5 AL	92,86%	✓			
MSPS012014 5 AS	100,00%		✓		
MSPS012014 5 BS	100,00%	✓			
MSPS012014 5 ASA	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	90,91%		✓		
MSPM012015 5 ASU	80,00%		✓		
MSPM012015 5 BSU	78,57%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	63,11%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MSIS01200N	90,91%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	2,38%	97,62%	2,00%	98,00%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	9,73%	90,27%	2,13%	97,87%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	0,0%	33,3%	38,1%	19,0%	9,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	0,0%	4,2%	19,6%	38,5%	19,6%	18,2%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	0,7%	6,2%	20,7%	35,0%	17,6%	19,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	9,1%	0,0%	45,5%	36,4%	9,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	5,0%	21,6%	37,4%	27,3%	7,2%	1,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	5,4%	19,2%	32,9%	28,5%	8,3%	5,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	14,3%	47,6%	28,6%	9,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	12,1%	34,1%	37,0%	13,3%	1,7%	1,7%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	8,4%	32,9%	34,9%	17,8%	4,0%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	3,3%	21,3%	41,0%	21,3%	13,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	1,3%	9,0%	26,5%	38,4%	11,9%	12,9%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,3%	12,5%	27,4%	32,3%	14,0%	11,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca della scuola risulta piuttosto eterogenea. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, sulla base dei dati a disposizione, risulta medio alto. La presenza di alunni appartenenti a nazionalità e cultura diverse permette una pluralità di confronti. Non ci sono studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

Vincoli

La frammentarietà del territorio determina un notevole pendolarismo degli studenti. La mancanza di trasporti, in orario pomeridiano, dall'Istituto verso paesi e frazioni, limita la possibilità per parecchi studenti di usufruire delle numerose attività extra scolastiche. La presenza di studenti stranieri richiede interventi e risorse specifiche per favorirne l'integrazione linguistica e culturale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio si caratterizza per il patrimonio storico-artistico, per la produzione agricola ed artigianale, per il settore eno-gastronomico, per la presenza di aree protette. Sul territorio sono presenti associazioni culturali, sportive, musicali, umanitarie; comitati dei genitori; biblioteche comunali; oratori con i quali la scuola ha stabilito da anni rapporti di collaborazione e di condivisione delle risorse umane e competenze specifiche (esperti, volontari). Molte attività e progetti previsti nel PTOF di Istituto possono essere condivise con gli Enti locali e/o promossi da essi, anche al fine di sviluppare la conoscenza, la tutela e la valorizzazione del territorio.

Vincoli

Si rileva una quasi totale assenza dell'industria, frammentazione dei nuclei abitativi, difficoltà nei collegamenti, spopolamento dell'area montana. La dislocazione delle sedi dell'Istituto in differenti Comuni, ciascuno con le proprie peculiarità ambientali e culturali, può costituire, talvolta, un ostacolo per la realizzazione di piani progettuali di ampio respiro, che investano e coinvolgano la comunità tutta dell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,3%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	93,3%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,3%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi)	0,0%	0,0%	3,5%	7,1%



ecc.)				
-------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	11,5%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	11,0%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	50,0%	77,6%	73,6%
Disegno	✓	33,3%	46,3%	42,6%
Elettronica	✓	33,3%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		33,3%	23,1%	20,4%
Enologico		8,3%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	75,0%	76,9%	71,8%
Fotografico		0,0%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	91,7%	94,8%	94,4%
Lingue	✓	58,3%	53,7%	57,3%
Meccanico		25,0%	23,1%	21,6%
Multimediale		33,3%	57,5%	60,4%
Musica		8,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		16,7%	6,0%	4,0%
Restauro		8,3%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	50,0%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		58,3%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,3%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		8,3%	8,1%	6,9%
Aula Magna		58,3%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni		25,0%	40,4%	42,2%
Teatro		8,3%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna		0,0%	14,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,7%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	40,0%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,5%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	46,3%	52,6%
Palestra	✓	100,0%	95,4%	92,3%
Piscina		0,0%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,4%	14,4%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,2%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,9%	20,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,9%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,2%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le sedi dell'Istituto hanno strutture adeguate. La scuola dispone di diverse LIM, di sistemi di videoconferenza, di computer per ogni classe con accesso ad Internet per consentire anche l'utilizzo del registro elettronico. Due sedi sono dotate di Biblioteche (anche la terza sede, di nuova realizzazione, che ne è sprovvista, perché l'edificio è ancora in fase di completamento, nel prossimo triennio, ne dovrebbe essere dotata); di Laboratorio scientifico e multimediale; di web radio; palestra e spazi esterni (questi ultimi eccetto che in una sede); una sede possiede un laboratorio linguistico e musicale.

Vincoli

Si mostra la necessità di completare l'adeguamento e le certificazioni per affrontare eventuali situazioni di difficoltà. Il bacino di utenza sparso su un ampio territorio ha servizi pubblici carenti. I finanziamenti sono quasi esclusivamente statali senza apporti da enti locali e privati e con apporto minimo delle famiglie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		59%	55%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	41%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	✓	16,7%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni		58,3%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		33,3%	28,5%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,3%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni		41,7%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MSIS01200N		Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	19,2%	13,6%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,2%	14,5%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	10,1%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	36,5%	61,8%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		13.3	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,7%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	MSIS01200N	MASSA-CARRARA	TOSCANA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,8%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		18,2%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		58,3%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	25,0%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni	✓	16,7%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	MSIS01200N		MASSA-CARRARA	TOSCANA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	27,6%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			7,9%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	9,2%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni	1	25,0%	55,3%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS01200N		Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	7,8%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	12,8%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	7	63,6%	73,0%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MSIS01200N		Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,6%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	3,0%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,1%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	1	50,0%	83,3%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola presenta un buon livello di stabilità legato alla presenza di un discreto numero di insegnanti a tempo indeterminato in servizio con continuità e con conoscenza del territorio da oltre dieci anni. Tutti gli insegnanti hanno almeno una laurea e tutti gli insegnanti a tempo indeterminato hanno seguito almeno un corso sull'utilizzo delle TIC in ambito didattico. Una buona percentuale possiede competenze in lingua straniera, anche certificate. Anche la dirigenza presenta caratteri di stabilità e di continuità.

Vincoli

L'età degli insegnanti a tempo indeterminato è percentualmente attestata nella fascia di età più avanzata, mentre gli insegnanti più giovani sono generalmente a contratto determinato e conseguentemente con scarsa continuità sulla sede e sulle classi, cosa che rende necessaria, ogni anno scolastico, un'attività di accoglienza e di inserimento dei nuovi docenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	98,0%	97,8%	97,1%	100,0%
TOSCANA	96,2%	97,8%	97,7%	98,8%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	93,3%	95,2%	98,2%	96,7%
TOSCANA	90,8%	94,9%	95,2%	97,5%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	96,7%	100,0%	100,0%	95,8%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	93,2%	98,6%	96,2%	98,3%



TOSCANA	93,9%	97,3%	96,6%	98,1%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	100,0%	98,1%	96,3%	93,5%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	97,2%	95,9%	95,7%	92,9%
TOSCANA	92,4%	94,9%	94,6%	96,6%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	100,0%	89,7%	96,9%	92,9%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	87,5%	94,2%	96,8%	97,5%
TOSCANA	90,6%	94,8%	94,8%	97,8%
Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	4,8%	11,1%	7,1%	8,7%



MSIS01200N				
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	10,5%	18,4%	4,8%	11,9%
TOSCANA	17,3%	18,8%	15,9%	14,4%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	0,0%	6,2%	10,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	25,2%	22,3%	25,0%	15,1%
TOSCANA	19,5%	17,5%	15,9%	13,9%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	20,0%	21,7%	19,4%	12,5%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	24,9%	20,6%	24,9%	23,7%
TOSCANA	18,6%	17,9%	16,9%	14,0%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	19,4%	19,2%	29,6%	35,5%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	24,3%	22,1%	23,2%	32,9%
TOSCANA	21,6%	22,6%	23,3%	21,5%
Italia	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MSIS01200N	0,0%	6,9%	15,6%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MASSA-CARRARA	22,9%	15,7%	24,2%	16,9%
TOSCANA	22,7%	21,4%	18,0%	14,3%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MSIS01200N	0,0%	0,0%	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	5,0%	10,8%	31,7%	20,8%	23,3%	8,3%
TOSCANA	1,9%	17,2%	27,8%	20,4%	26,1%	6,5%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MSIS01200N	0,0%	28,6%	28,6%	21,4%	21,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	2,0%	21,1%	28,6%	22,4%	22,4%	3,4%
TOSCANA	2,4%	23,1%	30,9%	20,2%	21,8%	1,6%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola MSIS01200N	0,0%	16,7%	30,0%	13,3%	36,7%	3,3%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	5,4%	25,4%	30,8%	10,0%	23,1%	5,4%
TOSCANA	3,1%	20,9%	29,1%	18,9%	23,7%	4,3%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MSIS01200N	10,5%	36,8%	5,3%	26,3%	15,8%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	10,6%	40,7%	20,4%	14,2%	11,5%	2,7%
TOSCANA	6,5%	29,3%	28,6%	15,5%	17,9%	2,3%
ITALIA	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MSIS01200N	0,0%	12,5%	28,1%	25,0%	31,2%	3,1%
Riferimenti						
Provincia di MASSA-CARRARA	1,8%	18,8%	32,1%	19,6%	26,8%	0,9%
TOSCANA	3,2%	23,8%	32,7%	19,4%	19,4%	1,5%
ITALIA	2,8%	21,7%	30,7%	20,7%	21,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	1	0
	4,2%	8,7%	0,0%	3,8%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	0,6%	1,4%	0,0%	0,7%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,5%	0,7%	0,7%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	0,0%	1,1%	0,0%	0,6%	0,0%
TOSCANA	0,4%	0,7%	0,6%	0,7%	0,2%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%	0,5%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	5,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	0,6%	0,0%	1,7%	0,8%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,6%	0,7%	0,4%	0,3%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	4,6%	0,0%	0,0%	3,6%	0,8%
TOSCANA	2,7%	1,6%	1,9%	1,2%	0,5%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	14,3%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	6,2%	3,0%	1,1%	1,3%	2,0%
TOSCANA	3,4%	2,4%	1,7%	0,9%	0,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	2,4%	0,6%	0,5%	0,7%	0,0%
TOSCANA	2,7%	1,9%	1,5%	1,2%	0,3%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	2,3%	0,5%	0,7%	1,6%	0,0%
TOSCANA	3,0%	2,7%	1,8%	1,6%	0,4%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	0	0	0
Percentuale	0,0%	9,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	5,6%	5,7%	0,0%	0,8%	0,0%
TOSCANA	3,9%	3,3%	2,0%	1,7%	0,3%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Classico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	4,3%	4,8%	6,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	3,6%	4,0%	0,9%	3,4%	3,1%
TOSCANA	4,9%	4,8%	4,0%	2,7%	1,3%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	2	0
Percentuale	21,4%	5,3%	12,5%	16,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	7,6%	2,3%	6,1%	3,6%	0,7%
TOSCANA	6,1%	4,5%	4,1%	2,8%	1,4%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	0
Percentuale	3,2%	4,2%	6,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	6,6%	6,5%	4,0%	2,0%	3,5%
TOSCANA	5,2%	5,4%	3,8%	2,3%	1,5%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	1	1	0
Percentuale	11,1%	7,1%	3,3%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
	9,2%	5,5%	6,8%	6,4%	0,9%



Provincia di MASSA-CARRARA					
TOSCANA	5,7%	5,1%	4,7%	3,3%	1,1%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola MSIS01200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	0	0	0
Percentuale	15,4%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MASSA-CARRARA	6,6%	4,7%	2,9%	2,4%	0,9%
TOSCANA	6,0%	4,3%	3,3%	2,1%	1,5%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è quasi sempre in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali, così come la percentuale di studenti sospesi in giudizio. La distribuzione per fascia di voto conseguita all'Esame di Stato si attesta generalmente su valori medio alti, la percentuale di voti nelle fasce alte è superiore ai valori di riferimento territoriali. I dati sono quasi sempre in miglioramento. Non si registrano abbandoni scolastici, pochi gli studenti in entrata e in uscita, spesso si tratta di trasferimenti interni all'istituto.

Punti di debolezza

La percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nell'anno scolastico 21/22 è stata, anche se di poco, superiore ai valori di riferimento per la classe III Linguistico, organizzata come classe articolata con la classe III Scienze Umane. All'Esame di Stato dell'anno scolastico 21/22 la classe delle Scienze Applicate ha registrato una percentuale di voti nella fascia più bassa superiore ai valori di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale degli abbandoni è quasi nulla e in progressivo calo. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è generalmente inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è abbastanza in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 218,9	Punteggio Centro 214,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	214,5	99,1	8,5	98,2	↔	↔	↔
Plesso MSPC012011 - Sezione 2AC	220,8	94,4	-1,7	88,9	↔	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 2AL	212,5	100,0	8,7	100,0	↓	↔	↔
Plesso MSPS012014 - Sezione 2AS	213,3	100,0	9,6	100,0	↔	↔	↔
Plesso MSPS012014 - Sezione 2ASA	209,2	100,0	1,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 2BSA	212,1	100,0	4,7	100,0	↓	↔	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 2CSA	219,6	100,0	13,1	100,0	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 193,4	Punteggio Centro 192,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	197,2	93,1	5,1	82,8	↔	↑	↔
Plesso MSPC012011 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 2ASU	179,2	88,9	-5,1	66,7	↓	↓	↓
Plesso MSPM012015 - Sezione 2BSU	204,7	95,0	10,8	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi seconde	220,6	100,0	11,5	100,0	237,9	225,8	225,2
Plesso MSPC012011 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPS012014 - Sezione 2AS	214,9	100,0	1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 2ASA	222,8	100,0	4,2	100,0	↓	↔	↔
Plesso MSPS012014 - Sezione 2BSA	220,2	100,0	4,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 2CSA	226,0	100,0	10,2	100,0	↓	↔	↔
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	195,5	93,6	5,3	88,9	190,6	190,8	190,6
Plesso MSPC012011 - Sezione 2AC	220,9	94,4	17,2	88,9	↔	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 2AL	192,1	100,0	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 2ASU	168,7	88,9	-8,0	66,7	↔	↔	↔
Plesso MSPM012015 - Sezione 2BSU	186,5	90,0	0,5	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					209,0	204,3	206,9



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,8	100,0	20,4	98,7	↑	↑	↑
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	249,3	100,0	32,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	197,8	100,0	-1,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 5AS	226,4	100,0	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPS012014 - Sezione 5ASA	223,0	100,0	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPS012014 - Sezione 5BS	204,6	100,0	5,5	100,0	↓	↔	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana 183,6	Punteggio Centro 179,6	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	187,2	91,2	6,1	79,4	↑	↑	↑
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 5ASU	189,5	90,0	4,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 5BSU	184,0	92,9	2,5	78,6	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 229,6	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	225,8	100,0	15,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPS012014 - Sezione 5AS	227,0	100,0	7,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso MSPS012014 - Sezione 5ASA	229,0	100,0	17,2	100,0	↔	↑	↑
						↔	



Plesso MSPS012014 - Sezione 5BS	219,6	100,0	7,6	100,0	↓		↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					186,9	181,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	192,3	94,9	9,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	223,8	100,0	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	185,1	100,0	4,7	92,9	↓	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 5ASU	181,3	90,0	2,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso MSPM012015 - Sezione 5BSU	188,7	92,9	12,0	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					232,8	227,6	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	233,4	100,0	14,2	98,7	↔	↑	↑
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	253,9	100,0	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	236,2	100,0	13,9	92,9	↑	↑	↑
Plesso MSPS012014 - Sezione 5AS	234,5	100,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPS012014 - Sezione 5ASA	221,5	100,0	-0,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 5BS	229,0	100,0	7,6	100,0	↓	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203,7	197,5	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	195,7	91,2	1,2	79,4	↓	↓	↓
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 5ASU	189,6	90,0	-11,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso MSPM012015 - Sezione 5BSU	204,2	92,9	8,4	78,6	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 224,9	Punteggio Centro 220,5	Punteggio nazionale 223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,2	100,0	-2,6	98,7	↓	↓	↓
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	253,4	100,0	22,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	221,6	100,0	1,2	92,9	↓	↑	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 5AS	218,8	100,0	-4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 5ASA	181,1	100,0	-37,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MSPS012014 - Sezione 5BS	220,6	100,0	1,1	100,0	↓	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,6	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	179,5	91,2	-11,8	79,4	↓	↓	↓
Plesso MSPC012011 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MSPM012015 - Sezione 5ASU	181,5	90,0	-15,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso MSPM012015 - Sezione 5BSU	176,8	92,9	-15,9	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	1,8%	98,2%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	19,0%	81,0%
Centro	8,3%	91,7%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	2,6%	97,4%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	40,8%	59,2%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	26,5%	73,5%
Centro	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	1,0%	99,0%
Centro	10,3%	89,7%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	1,5%	98,5%
Centro	16,5%	83,5%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	26,1%	73,9%
Centro	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	28,0%	72,0%	10,8%	89,2%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MSIS01200N	0,7%	99,3%	5,4%	94,6%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola MSIS01200N - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MSIS01200N - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MSIS01200N - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola MSIS01200N - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi seconde le prove standardizzate hanno fornito buoni esiti in Italiano e Matematica per i corsi scientifico, classico e linguistico. I punteggi si attestano spesso sopra la media territoriale e rispetto a scuole con stesso indice ESCS. Per le classi quinte i risultati sono buoni in Italiano e Matematica per i corsi classico e scientifico, buoni in Italiano per scienze umane e in miglioramento rispetto alle prove dell'anno precedente la pandemia. Buoni i risultati delle prove di Inglese per i corsi scientifico, abbastanza bene per scienze umane e linguistico, spesso i punteggi risultano sopra la media con scuole con stesso indice ESCS. Dalle prove di Inglese si ricava che tutti gli studenti mostrano competenze a livello almeno B1 in reading, per le competenze di listening pochi gli studenti con competenze nella fascia pre-B1. L'effetto scuola è sempre nella media regionale o anche superiore, per le prove di Italiano e Matematica in tutte le classi.

Punti di debolezza

In generale i punteggi conseguiti da tutte le classi nell'anno 2022 sono inferiori rispetto agli anni pre pandemia. Per le classi seconde i risultati delle prove standardizzate sono molto diversificati tra indirizzi di studi: si notano difficoltà, sia in Italiano che in Matematica, per i corsi scienze applicate e scienze umane, differenza anche tra classi di stesso indirizzo, unici casi in cui si hanno classi parallele per stesso indirizzo di studio. Per le classi quinte si evidenziano difficoltà in Italiano per il corso linguistico, difficoltà in Matematica e Italiano per scienze applicate, difficoltà in Matematica per scienze umane. Difficoltà in Inglese, per entrambi i tipi di prove previste, per i corsi classico e scienze applicate, qualche carenza anche nelle prove reading per il corso linguistico. Spesso i risultati risultano inferiori alla media dei risultati per scuole con stesso indice ESCS. Difficile verificare la variabilità tra classi con stesso indirizzo, poichè spesso si hanno classi singole per corso di studi. Alta la variabilità dentro le classi per le classi che mostrano più difficoltà.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nella modulistica delle programmazioni disciplinari del primo biennio, ogni docente fa riferimento esplicito alle competenze chiave europee che ritiene di poter valorizzare nel personale percorso educativo e didattico nella classe. Le attività che si svolgono durante l'anno scolastico fanno riferimento ad esse e concorrono alla valutazione degli apprendimenti degli studenti. Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, pur non essendo esplicitate nella programmazione disciplinare, sottendono il lavoro di ogni docente e nelle programmazioni di classe si delibera all'unanimità di finalizzare la propria azione didattica prioritariamente nella promozione e nello sviluppo delle competenze chiave europee. Il loro raggiungimento, insieme alle conoscenze disciplinari, alle abilità specifiche e agli atteggiamenti, si esplica nella valutazione che ogni docente esprime per il singolo studente. L'insegnamento dell'Educazione Civica, momento di lavoro interdisciplinare e pluridisciplinare, è l'occasione per un ulteriore confronto all'interno del Consiglio di Classe per valutare le competenze chiave europee acquisite dal singolo studente.

Punti di debolezza

Il curricolo verticale delle competenze chiave europee può essere migliorato con una più precisa indicazione delle otto competenze chiave europee cui si riferisce per ogni anno, soprattutto nel curricolo di educazione civica, articolato nei cinque anni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola MSIS01200N	81,7%
Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	42,5%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,2%	0,9%	2,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,2%	3,2%	3,2%	3,5%
Arte e Design	2,4%	4,5%	5,3%	3,5%
Economico	4,8%	10,0%	13,9%	15,2%
Educazione e Formazione	4,8%	1,6%	3,9%	4,2%
Giuridico	6,0%	8,7%	6,5%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	2,4%	3,5%	2,2%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	13,1%	15,1%	13,4%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,0%	6,5%	5,1%	5,0%
Linguistico	2,4%	3,9%	4,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	23,8%	12,2%	9,1%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,5%	9,9%	8,7%	8,0%
Scientifico	19,0%	14,5%	16,0%	12,6%



Scienze motorie e sportive	3,6%	3,2%	2,4%	3,2%
----------------------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MSIS01200N			Riferimento provinciale MASSA-CARRARA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,3%	20,0%	6,7%	56,2%	32,1%	11,7%	65,1%	20,8%	14,1%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	60,0%	20,0%	20,0%	40,6%	31,5%	27,9%	48,7%	30,9%	20,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	76,2%	19,0%	4,8%	59,1%	28,0%	12,9%	64,7%	21,7%	13,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	75,0%	20,8%	4,2%	58,0%	24,4%	17,6%	58,6%	28,4%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MSIS01200N			Riferimento provinciale MASSA-CARRARA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	13,3%	20,0%	55,5%	19,7%	24,8%	59,9%	16,2%	23,9%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	68,0%	20,0%	12,0%	46,2%	25,1%	28,7%	54,6%	20,2%	25,2%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	61,9%	9,5%	28,6%	54,7%	14,2%	31,0%	59,2%	16,0%	24,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	66,7%	20,8%	12,5%	60,3%	26,0%	13,7%	58,7%	19,9%	21,4%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	9,3%	20,9%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	15,9%	27,4%	26,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,0%	10,7%	11,5%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,1%	7,1%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato	11,1%	27,1%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	22,2%	32,9%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	33,3%	11,4%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	41,2%	43,2%	43,0%	42,8%



	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	5,9%	24,2%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	5,9%	6,8%	5,9%	7,5%
	Altro	47,1%	20,5%	26,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	40,0%	9,3%	6,2%	9,0%
	Tempo determinato	20,0%	35,2%	38,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	20,0%	27,8%	23,2%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,4%	5,3%	7,5%
	Altro	20,0%	18,5%	25,5%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,4%	10,7%	6,8%
	Industria	11,1%	21,4%	11,3%	9,1%
	Servizi	88,9%	77,1%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,9%	2,3%	4,7%	3,6%
	Industria	11,8%	10,6%	9,0%	7,0%
	Servizi	47,1%	62,9%	54,1%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,9%	6,0%	4,2%
	Industria	60,0%	18,5%	13,3%	10,1%
	Servizi	40,0%	77,8%	78,2%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,4%	2,1%	4,1%
	Media	88,9%	84,3%	78,1%	77,4%
	Bassa	11,1%	14,3%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	1,5%	2,9%
	Media	52,9%	66,7%	55,0%	54,4%
	Bassa	11,8%	9,1%	11,3%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,1%	3,3%
	Media	100,0%	92,6%	83,7%	81,6%
	Bassa	0,0%	5,6%	11,7%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI per le classi quinte dell'anno scolastico 21/22, se paragonati ai risultati del secondo anno dell'anno scolastico 18/19 (quindi considerando l'evoluzione della classe), sono in miglioramento per quasi tutti i corsi. I tre quarti dei diplomati nell'Istituto nell'anno scolastico 20/21 si sono iscritti ad un corso di laurea, valore nettamente superiore rispetto a tutte le aree territoriali di riferimento. Le iscrizioni ai corsi di laurea sono, in percentuale, maggiori ai riferimenti territoriali per i seguenti indirizzi di studio: Agrario-Forestale e Veterinario, Educazione e Formazione, Letterario-Umanistico, Linguistico, Medico-Sanitario e Farmaceutico, Scienze motorie e sportive, circa nella media dei valori territoriali a disposizione, per l'area disciplinare Scientifica. Gli studenti diplomati nell'anno scolastico 20/21 e immatricolati nell'anno accademico 21/22 hanno acquisito CFU superiori alle medie territoriali di riferimento, nel corso del primo anno accademico, per tutte le macro aree disciplinari di riferimento. Gli studenti diplomati negli ultimi tre anni, che con difficoltà si sono inseriti nel mondo del lavoro, si collocano in una fascia di qualifica economica media.

Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI per le classi quinte dell'anno scolastico 21/22, se paragonati ai risultati del secondo anno dell'anno scolastico 18/19 (quindi considerando l'evoluzione della classe) sono in calo per il corso delle Scienze Umane. Per i diplomati nell'Istituto nell'anno scolastico 20/21 che si sono iscritti ad un corso di laurea nell'anno accademico 21/22, le iscrizioni sono in percentuale inferiori ai riferimenti territoriali per gli studi Economico e Giuridico. Si nota una flessione nell'acquisizione di CFU per gli studenti iscritti al secondo anno di Università per tutte le macro aree disciplinari. Difficile l'inserimento nel mondo del lavoro per i diplomati degli ultimi tre anni. Il settore di attività economica che sta fornendo più opportunità di lavoro si colloca nell'ambito dei servizi, con dati che si collocano comunque sotto le percentuali di riferimento territoriali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	62,5%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	75,0%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	100,0%	93,0%	93,8%



ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	37,5%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	87,5%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		37,5%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,5%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		62,5%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		62,5%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		37,5%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale relativo alle discipline, strutturato sulla base di competenze trasversali, a cui sottendono traguardi di conoscenze e abilità diversi per ciascun anno. Tutti gli indirizzi della scuola utilizzano criteri comuni di progettazione e valutazione stabiliti dai dipartimenti. Sono stati realizzati percorsi di ampliamento dell'offerta formativa attraverso progetti e attività in linea col curricolo di Istituto; tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella realizzazione di tale progetti la scuola ha coinvolto enti locali, università, associazioni sia locali che nazionali, enti certificatori.

PROGETTAZIONE DIDATTICA La struttura di riferimento per la progettazione didattica sono i dipartimenti per ambito e disciplinari. **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** Nelle prove strutturate in entrata vengono valutate le competenze disciplinari dei singoli alunni. La scuola progetta e realizza, durante tutto l'anno scolastico e a seguito degli scrutini finali, interventi didattici specifici mirati al superamento delle difficoltà, attraverso corsi di recupero nelle discipline che caratterizzano i singoli indirizzi.

Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

L'utilizzo del curricolo come strumento di lavoro fondamentale per progettare e valutare deve essere potenziato. **PROGETTAZIONE DIDATTICA** I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, ma non usano in modo sistematico strumenti concordati e diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). Mancano strumenti oggettivi di monitoraggio. Durante gli ultimi tre anni, a causa della pandemia, la scuola ha sospeso le prove strutturate per classi parallele (secondo e quarto) che permettevano la verifica e la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, grazie anche all'utilizzo di criteri comuni per la correzione. **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** Il continuo alternarsi di una parte di docenti (supplenti annuali e/o docenti a tempo indeterminato che sono di passaggio presso la scuola) rende più difficile la condivisione sostanziale degli strumenti di valutazione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		37,5%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	5,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,7%	92,9%	94,9%
Classi aperte	✓	42,9%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	71,4%	57,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		57,1%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	28,6%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,7%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,7%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		14,3%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,9%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

L'orario delle lezioni e' articolato in modo adeguato alle esigenze degli studenti, anche al fine di facilitare i problemi logistici (territorio esteso e inadeguatezza del servizio di collegamento stradale e ferroviario).

La scuola e' dotata, in ogni sede, di laboratori scientifici e multimediali per varie attività, cui sono preposte figure di coordinamento e di formazione; alcune sedi sono dotate di Biblioteche di Istituto e/o di classe. Ogni aula è dotata di LIM.

DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola è aperta a tutte le innovazioni metodologiche (classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, cooperative learning); tali metodologie sono state fortemente implementate durante la pandemia, nel corso della quale gli insegnanti hanno ricercato nuove strategie, si sono auto-formati e confrontati nel corso dei dipartimenti disciplinari. La scuola aderisce e/o promuove corsi di aggiornamento su metodologie didattiche innovative. Gli insegnanti collaborano a vari progetti che adottano didattiche interdisciplinari e multidisciplinari.

DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola ha stabilito criteri comuni di valutazione del comportamento degli alunni ed ha predisposto una griglia di valutazione comune a tutti gli indirizzi. Nella scuola sono rari gli episodi problematici e in quasi tutte

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

L'utilizzo dei laboratori, in particolare scientifici, e' condizionato dalla limitata disponibilità di assistenti tecnici a disposizione della scuola in tutte e tre le sedi; la sede di Villafranca, ad esempio, con 17 classi, di cui dieci di Scienze applicate, può usufruire di sole 20 ore settimanali di laboratorio scientifico. Nella medesima sede, al momento, non esiste una biblioteca a disposizione degli studenti.

DIMENSIONE METODOLOGICA Per quanto riguarda le metodologie didattiche utilizzate dai docenti, l'esistenza di tre sedi, collocate in zone diverse del territorio, limita le possibilità di incontro e confronto.

DIMENSIONE RELAZIONALE Si registra qualche caso di studente che fa assenze ripetute o frequenti ingressi alla seconda ora. Qualche difficoltà permane nella relazione tra personale docente e Uffici amministrativi.



le classi la relazione tra studenti e tra studenti e docenti sono buone. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, l'Istituto sceglie di volta in volta i provvedimenti più adatti alla situazione. La scuola promuove, anche attraverso iniziative extracurricolari, la condivisione di regole di comportamento che educano alla legalità e alla convivenza civile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'utilizzo degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche è in parte condizionato dalla limitata disponibilità del personale tecnico; nella sede del Liceo Scientifico manca al momento una biblioteca a disposizione degli studenti. La scuola offre momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche in diverse occasioni (Es. Dipartimenti e corsi d'aggiornamento); l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi, che è stata fortemente implementata durante la pandemia, nel corso della quale gli insegnanti hanno ricercato nuove strategie, si sono auto-formati e confrontati in modo costante.



Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono aperte alla collaborazione e al confronto. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		87,5%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	25,0%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		37,5%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	86,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		37,5%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		62,5%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,5%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	87,5%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	87,5%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MSPC012011	3	0
Codice meccanografico MSPM012015	0	0
Codice meccanografico MSPS012014	5	0
Situazione della scuola MSIS01200N	8	0
Riferimenti		
MASSA-CARRARA	4,7	41,1
TOSCANA	7,2	54,0
ITALIA	4,6	37,6



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	7,04	5,94	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,5%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	62,5%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,5%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,5%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La scuola è particolarmente attenta alla tematica degli studenti con disabilità (numeri piuttosto limitati) e ha attivato una funzione strumentale ad hoc. Gli insegnanti partecipano alla formulazione dei PEI, i cui obiettivi vengono costantemente monitorati. La scuola si prende altresì cura dei BES attraverso la predisposizione di PDP monitorati con modulistica opportunamente predisposta a livello provinciale, con regolari incontri del GLI e durante le periodiche riunioni dei Consigli di Classe. Gli studenti stranieri che frequentano la scuola appartengono, generalmente, alla categoria dei nati in Italia o perfettamente integrati nella cultura nazionale. Per il numero esiguo di studenti da poco in Italia la scuola attiva figure di tutoraggio per l'inserimento. Vengono realizzate attività di valorizzazione delle diversità con positiva ricaduta. La scuola ha inserito nel Regolamento di Istituto la Carriera alias e nel PTOF il Piano per l'istruzione domiciliare, per venire incontro alle esigenze di studenti fragili e favorire l'inclusione a 360 gradi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Nella scuola non si manifestano difficoltà settoriali. Si realizzano attività di recupero sui singoli studenti o per piccoli gruppi. L'attività, che può essere programmata durante l'orario

Punti di debolezza

INCLUSIONE Si registra un elevato turn over dei docenti di sostegno.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Si rileva la necessità di un sistema di monitoraggio dell'attività svolta e di un docente/gruppo referente. Inoltre la necessità di disporre di docenti, delle discipline richieste dai bisogni educativi, interni ed esterni, disponibili ad effettuare corsi di recupero al termine dell'attività didattica.



curricolare mattutino o in orario pomeridiano, si svolge avvalendosi di metodologie didattiche consolidate, supportate anche da sussidi multimediali a disposizione dell'Istituto. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti e ottenuti avvengono in itinere e in momenti codificati, quali i Consigli di Classe. L'attività di recupero, organizzata al termine dello scrutinio di primo e secondo periodo, è pratica ormai consolidata, ed è predisposta nel rispetto delle specificità di ogni indirizzo e dei bisogni educativi emersi. Il potenziamento è distribuito con efficacia nel corso di tutto l'anno scolastico e non solo in parallelo con l'attività di recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola è coinvolta in maniera globale in attività proficue di inclusione, che vengono continuamente riprogettate e ampliate anche sulla base dei cambiamenti sociali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati nel lavoro d'aula. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		25,0%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		25,0%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,5%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	62,5%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	62,5%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		12,5%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		87,5%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,5%	52,5%	41,6%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MSIS01200N	98,1%	100,0%
Riferimenti		



Provincia di MASSA-CARRARA	95,3%	86,7%
TOSCANA	95,7%	86,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	85,7%	40,8%	39,1%
Service Learning	✓	42,9%	34,7%	25,8%
Impresa in azione	✓	14,3%	12,2%	16,4%
Attività estiva	✓	71,4%	69,4%	50,7%
Attività all'estero		42,9%	65,3%	48,5%
Attività mista		71,4%	54,1%	53,2%
Altre modalità		42,9%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



Imprese	X	100,0%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	85,7%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	100,0%	60,4%	42,8%
Enti pubblici	X	100,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		14,3%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	90,9%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,8%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	90,9%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

CONTINUITA' La scuola realizza varie attività per favorire la continuità fra ordini di scuola attraverso la condivisione di progetti. La scuola controlla i risultati ottenuti dagli studenti nel passaggio di grado scolastico. **ORIENTAMENTO** La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie e agli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado sulla scelta del percorso scolastico (orientamento in entrata), che coinvolgono a vario titolo i docenti referenti e i docenti delle diverse discipline. Inoltre, sono segnalati e organizzati dalla scuola, tramite la figura del Docente Referente, percorsi di orientamento in uscita finalizzati alla scelta universitaria rivolti alle classi quarte e quinte, anche collaborando con istituti esterni. Inoltre è diventata pratica consolidata tra gli studenti frequentare stage estivi, in particolar modo nelle discipline scientifiche, organizzati da diverse università. Vengono organizzati percorsi PCTO, che prevedono stage in vari settori lavorativi finalizzati alla conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)** Le attività connesse ai PCTO hanno coinvolto ormai tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, pertanto il numero delle convenzioni e'

Punti di debolezza

CONTINUITA' Malgrado il tentativo messo in atto dalla Dirigenza, non è stato ancora definito un Protocollo di Intesa con la Scuola Secondaria di primo grado del territorio, funzionale a garantire la continuità educativa e la costruzione di un curriculum verticale. **ORIENTAMENTO** Si stanno attivando, in collaborazione con l'ASL, percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola sta completando la formazione dei docenti tutor e dei docenti orientatori e sta organizzando il loro inserimento nei Consigli di Classe. Tali figure professionali, promuovendo la personalizzazione dell'apprendimento, renderanno possibile la scoperta dei talenti di ciascuno studente, facilitandone i processi di scelta nei momenti di transizione. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)** Eccessiva distanza da zone produttive industriali e limitazioni oggettive nella selezione dei percorsi, non sempre in linea con il percorso di studi.



umentato e la gamma delle imprese con cui la scuola si confronta e' maggiormente diversificata e individuata sulla base dei fabbisogni formativi dei vari indirizzi. Comprende Scuole, EELL, ASL, Musei, Agenzie turistiche, Piattaforme online e Studi professionali. La scuola monitora i PCTO attraverso gli strumenti standardizzati ed ha ormai elaborato un modello in cui risultano certificate le competenze raggiunte da ogni alunno. Le ricadute sulla scuola sono positive, in termini di allargamento dei contatti con Agenzie esterne e di conoscenza delle dinamiche territoriali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione buono. Le attività di orientamento in entrata coinvolgono tutte le classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio, mentre quelle in uscita coinvolgono tutte le classi del quarto e quinto anno dell'Istituto. La qualità delle proposte presentate agli studenti è complessivamente buona, dal momento che tali attività non si limitano solo a presentare l'Istituto scolastico con gli indirizzi di scuola superiore, ma in alcuni casi gli alunni delle scuole superiori di primo grado sono coinvolti nell'attività didattica, in particolar modo in quella laboratoriale. Per l'orientamento in uscita gli studenti partecipano con interesse alle giornate informative sui percorsi studi universitari e spesso anche a stage organizzati. I PCTO risultano migliorati e potenziati, soprattutto grazie all'uso di piattaforme online, che in parte riducono i problemi legati alla mancanza di un tessuto produttivo industriale nel territorio; i percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e definiti dall'elaborazione della certificazione delle competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,5%	5,1%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,8%	11,6%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	15	16	18	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.251	3.033,4	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,3%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	20,0%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	36,7%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	36,7%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	26,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	26,7%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	23,3%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	6,7%	21,7%	26,4%
Sport	0	10,0%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,7%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	36,7%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO La missione e la visione della scuola sono definite e condivise sia all'interno sia con le famiglie e il territorio, con le quali si rileva un buon livello di collaborazione. Le attività vengono monitorate in fase finale attraverso una modulistica ben strutturata da diversi anni. In modo particolare si effettuano statistiche di area per il monitoraggio delle attività.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE

Sono individuate figure di collaborazione del Dirigente e referenti di sede, responsabili di dipartimento, coordinatori di classe, tutor per i Pcto; le Funzioni strumentali, che si avvalgono della collaborazione di piccoli gruppi di lavoro, sono indirizzate sul PTOF e l'autovalutazione di istituto, l'inclusione, le attività studentesche, il benessere, l'orientamento in entrata e in uscita, i viaggi e le visite d'istruzione. Le assenze del personale docente inferiori ai 10 giorni vengono gestite anche attraverso i docenti dell'organico funzionale non impegnati in attività curricolare; per il personale ATA con intensificazione e, quando necessario, con straordinario.

GESTIONE DELLE RISORSE

ECONOMICHE L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF. I progetti prioritari dell'Istituto sono rivolti al potenziamento delle

Punti di debolezza

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE

La presenza di tre sedi distinte, fisicamente lontane e di diversi indirizzi, rende difficile l'uniformità nelle modalità di gestione delle attività e talvolta la comunicazione, anche se lo sforzo è quello di creare gruppi di lavoro che abbiano docenti delle diverse sedi. E' necessaria una maggiore condivisione e collaborazione tra gli indirizzi, come sta avvenendo nell'ambito di alcuni progetti quali il Dibattito o il Ted.



competenze comunicative degli studenti, sia in lingua straniera che madre, anche attraverso l'utilizzo di TIC, new media e web radio; inoltre allo sviluppo di abilità logico matematiche. La scelta di tali progetti prioritari è stata effettuata con l'intento di sviluppare le soft skills e le competenze trasversali e disciplinari degli studenti al fine di formare cittadini autonomi e responsabili, come indicato nel PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha un modello organizzativo funzionale, che tiene conto della propositività e delle caratteristiche dei singoli, e coerente con quanto previsto nel PTOF. Monitora periodicamente le proprie attività. La gestione delle risorse è coerente con gli obiettivi prioritari del PTOF e non si registrano difficoltà di rilievo.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		14,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	51,5%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	3,0%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	27,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	24,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,6%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,1%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,1%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,1%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	42,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	87,9%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	36,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	9,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	21,5%	17,3%
Università	0	3,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	39,4%	34,9%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	72,7%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	54,5%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,1%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		23,3%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro			4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		3,4%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		8,3%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione	47,6%	13,6%	8,7%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		12,9%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		10,8%	20,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,3%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		26,6%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	5,9%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		14,7%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,1%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,8%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,1%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,9%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	18,8%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	40,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,1%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	9,4%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,4%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	3,1%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	21,9%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,1%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%



Gestione amministrativa del personale	0	25,0%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	40,6%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,0%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	6,5%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	3,2%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	22,6%	11,5%	12,4%
Università	0	3,2%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	41,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,9%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	11,8%	3,4%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	11,8%	5,0%	3,2%	3,1%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		2,1%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,6%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,4%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,3%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,5%	2,5%
Altro argomento		13,5%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		81,8%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,6%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	84,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	90,9%	88,1%	87,1%



Raccordo con il territorio	✓	69,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	81,8%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		57,6%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		36,4%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		81,8%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,4%	29,4%	30,8%
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	13,5%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	14,1%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,7%	1,9%	1,7%
Accoglienza	23,8%	5,0%	2,1%	2,6%
Inclusione	9,5%	9,2%	3,7%	3,7%
Continuità	7,1%	3,7%	1,0%	1,3%
Orientamento	7,1%	5,7%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,2%	2,0%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	2,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	11,9%	1,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	6,7%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	5,7%	1,8%	1,8%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	21,4%	5,8%	2,9%	3,1%
Altro argomento		2,7%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE La scuola ha proposto o sostenuto la partecipazione a iniziative di formazione su metodologie didattiche con particolare riferimento alla didattica per competenze, alla didattica digitale integrata, all'inclusione.

Quando possibile, è stata valorizzata la ricaduta a cascata delle attività di formazione e le competenze pregresse per sostenere l'aggiornamento dei colleghi.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Nell'assegnazione degli incarichi si è sempre cercato di valorizzare competenze organizzative e relazionali ed esperienze, raccolte tramite la documentazione dei corsi seguiti e dei titoli posseduti.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola ha sempre sostenuto modalità di lavoro e di riflessione tra colleghi (tramite gruppi di lavoro, dipartimenti o incontri) sia su aspetti disciplinari, sia di programmazione e valutazione. I gruppi di lavoro hanno prodotto ad esempio il curriculum di educazione civica e la relativa griglia di valutazione.

Punti di debolezza

FORMAZIONE Negli ultimi tre anni le iniziative di formazione per i docenti sono state limitate alla formazione online a causa della pandemia. Non sono state rilevate le esigenze formative del personale ATA.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola promuove tale modalità ma spesso la presenza di docenti a tempo determinato e/o provenienti da altri ambiti territoriali limita la partecipazione ai gruppi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	8,2%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,3%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	2,8%	3,1%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,2%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	14,4%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,9%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		7,4%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	32,0%	26,7%	30,8%
Regione	0	16,5%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,1%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	38,1%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di



soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	21,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	55,7%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,1%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2%	1,6%	2,2%
Convenzioni	19	12,7%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	19	11,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati



La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,9%	6,9%	7,0%
Università	✓	14,3%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,3%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,6%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,7%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,2%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,5%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,6%	3,2%	3,3%



Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,6%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,2%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,6%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,2%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,6%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,5%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	20%	13,3%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola



La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MSIS01200N		✓		
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	41,7%	58,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MSIS01200N			✓	
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MSIS01200N		✓		
	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	16,7%	66,7%	0,0%	16,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	9,4%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,8%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,8%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine		12,5%	9,9%	10,2%



anno)	✓			
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,6%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,7%	7,2%	6,5%
Altre modalità		7,8%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MSIS01200N	Riferimento provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	36.5	36.1	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola, oltre all'adesione alla rete di ambito, fa parte della rete Nazionale dei licei Classici, della rete nazionale WeDebate ed è capofila della rete Apuania Dibatte, che raccoglie molte scuole secondarie di secondo grado della provincia. Dall'anno scolastico 2023/24 la scuola è capofila nazionale del progetto "La radio nelle scuole" - Progetto radiosonde meteo (area tematica n. 3). Inoltre ha aderito al protocollo provinciale contro il bullismo e il cyberbullismo e ha stretto collaborazioni con l'Università di Parma per il potenziamento della matematica (progetto CORDA). Numerose sono poi le convenzioni con EELL, aziende, liberi professionisti, Università, per lo svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. La stipulazione degli accordi di rete e formalizzati ha come finalità quella di arricchire l'offerta formativa e potenziare la percentuale di raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF. Sono inoltre necessari per migliorare l'efficacia dei processi. Oltre alla provincia, con cui esiste una convenzione per la gestione delle utenze e degli edifici, le tre amministrazioni dei comuni dove hanno sede gli indirizzi dell'istituto hanno dimostrato attenzione per le esigenze della scuola. La comunicazione scuola famiglia

Punti di debolezza

La scuola coinvolge i genitori in modi diversi, ma la situazione pandemica degli ultimi anni ha reso più difficile e farraginoso la comunicazione e la collaborazione, si rende pertanto necessario il recupero della dimensione relazionale in presenza.



avviene sia con i colloqui generali e individuali, sia attraverso il registro elettronico e il sito istituzionale. L'associazione dei genitori sostiene le attività progettuali della scuola, sia avanzando proprie proposte, sia supportando le iniziative della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità tra classi

TRAGUARDO

Implementazione del sistema di confronto e collaborazione tra le classi parallele in tutto l'Istituto attraverso il potenziamento di specifiche metodologie didattiche, al fine di favorire una continua e costante promozione delle "Buone pratiche" del processo formativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Prevedere una prova a classi parallele in Italiano, Matematica, Inglese





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati in alcuni ambiti specifici delle prove Invalsi della quinta classe degli indirizzi liceali che si presentano sotto il range territoriale e nazionale

TRAGUARDO

Aumentare di almeno 5 punti la media dei risultati della prova di ascolto di lingua inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare metodologie didattiche innovative (debate, partecipazione a conferenze in lingua, corsi di potenziamento con insegnante madrelingua ecc.)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire il successo degli allievi nel percorso di vita e negli studi universitari

TRAGUARDO

Fornire agli allievi la conoscenza di base di strumenti e metodologie per la crescita come persona oltreché strumenti efficaci per l'autovalutazione nell'orientamento in uscita



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Prevedere almeno 2 incontri annuali con realtà del territorio in grado di informare sull'offerta lavorativa locale, incontri con le università più vicine e confronto con figure professionali di orientatori



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola si prefigge di promuovere il successo formativo degli studenti e di assicurare esiti uniformi ed omogenei tra le classi e tra i diversi indirizzi di studio. Un significativo valore viene attribuito all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali e ciò comporta una revisione del paradigma della didattica trasmissiva attraverso la personalizzazione del curriculum e la valorizzazione della capacità di auto-orientamento sia verso il mondo del lavoro che verso gli studi universitari.