



*Istituto di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci”
Villafranca in Lunigiana*

PROGRAMMA SVOLTO DI: SCIENZE UMANE

LICEO: LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE, SEDE MALASPINA (PONTREMOLI,MS)

A.S. 2023/24 CLASSE: 2 S U , SEZ. A

DOCENTE: MONICA AMADEI

Testo in adozione: E. Clemente; R. Danieli; F. Innocenti. Corso integrato di psicologia e pedagogia per il primo biennio del liceo delle scienze umane, Lo specchio e la finestra, Ed. Paravia

L'attività svolta in classe ed i compiti assegnati sono stati inseriti e visionabili nel registro elettronico (art.7, comma 27, Decreto Legge 95/2012). Il programma svolto è il seguente:

Unità 8 Le principali teorie della personalità, pag.180-197, pp. 203-205

Unità 9 Il linguaggio. Una facoltà esclusivamente umana, pp.210-221, pp.225-226

Unità 17 L'età ellenistica. L'ideale di una formazione completa, pp.410-423, p.426

Unità 10 La comunicazione: uno strumento con molte funzioni, pp.232-247, pp.250-254

Unità 18 L'antica Roma: dalla *paideia* ellenistica all'*humanitas* latina, pp.428-441, pp.444-446

Unità 12 La relazione educativa, pp.309-313, pp.408-411

Unità 11 La psicologia sociale: temi e problemi, pp.258-283

Unità 19 La nuova *paideia* cristiana: tra fede e ragione, pp.448-461, p.465

Unità 20 L'educazione nell'alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere, pp.468-481, pp.484-487

Interventi relazionali e didattica inclusiva

Didattica laboratoriale: le dinamiche relazionali del gruppo classe 2ASU. Obiettivo: favorire la costruzione della conoscenza reciproca e di un sistema comunicativo relazionale attraverso modalità funzionali di essere con l'altro valorizzando le differenze e le competenze sociali, emotive e relazionali di ognuno in un'ottica inclusiva. Metodologia: attiva, partecipata e laboratoriale. Coinvolgimento di tutta la classe. Valutazione (autovalutazione): compito individuale attraverso le immagini (collage: "Il linguaggio del mio gruppo classe). Inizio attività e conclusione 1 fase: ottobre 2023 e gennaio/ febbraio 2024. Presentazione in coppia dei prodotti individuali. Lettura in plenaria dei singoli prodotti e riflessione collettiva. Restituzione finale alla classe da parte del docente delle tematiche relazionali emerse. Attività metacognitiva sul lavoro svolto. Risultati: sintesi e restituzione finale. Monitoraggio 2 fase: aprile /maggio/giugno 2024. Compito scritto individuale in classe : "il

male dentro" e "il bene dentro" il mio gruppo classe. Breve descrizione anche a partire dalla propria vicenda personale. (Stimolo narrativo a partire da un articolo tratto da La Repubblica); Compito scritto individuale in classe: associare a cinque parole chiave fornite dall'insegnante (ed emerse nei precedenti elaborati scritti dopo un'attenta lettura da parte della stessa) idee, pensieri, immagini, esperienze personali ecc. Compito scritto individuale in classe: scrivere una storia a partire dalle cinque parole chiave. Condivisione in plenaria delle storie prodotte dagli studenti a partire dalle cinque parole chiave storia e riflessione collettiva sui temi emersi. Attivazione del gruppo classe attraverso proposte didattiche costruttiviste e laboratoriali. Risultati: sintesi collettiva, restituzione in plenaria e conclusione attività.

(rif. F. Batini e G. Del Sarto "Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, 2005, ed. Erickson) Attività valida come Orientamento (Linee guida Orientamento del 22.12.22)

Dialogo educativo e co-costruzione di strategie condivise per un'evoluzione ecologica delle criticità e degli ostacoli al processo di inclusione del gruppo classe.

Strumenti di supporto alla didattica: video dal canale youtube, film, slide e integrazioni fornite dal docente

Psicologia: Corso di Scienze Umane 1 e 2; La personalità: definizione, funzione e teorie, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Corso di Scienze Umane 1 e 2; Il linguaggio, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Corso di Scienze Umane 1 e 2; La comunicazione, Laura Pirotta (video)

Psicologia: 16 psicologia sociale: teorie principali, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: # 5 Pedagogia. L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa, Wendy Raro (video)

Pedagogia: # 6 Pedagogia. L'antica Roma: dalla paideia ellenistica alla humanitas, Wendy Raro (video)

Pedagogia: # 7 Pedagogia. La nuova paideia cristiana tra fede e ragione, Wendy Raro (video)

Pedagogia: # 8 Pedagogia. L'educazione dell'alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere, Wendy Raro (video)

Lecture ed approfondimenti

Gli assiomi della comunicazione, da P. Watzlawick, J. Beavin, D. Jackson, Pragmatica della comunicazione umana, trad. ,ed. Astrolabio 1971, pp.41-47, p.52, p.63

Ogni scolareto sa che, capitolo II, da G. Bateson, Mente e natura, trad., ed. Adelphi , pp.41-91

La vera amicizia, lettera 1, 3, 9 ,brani scelti, da L. A. Seneca, Lettere a Lucilio, ed. Mondadori,

De brevitate vitae, da L.A. Seneca, I dialoghi, ed Mursia, pp. 93-145

Pedagogia: il discorso di Pericle agli Ateniesi (fotocopie), ripasso e connessione interdisciplinare dell'argomento svolto nell'a.s. 2022/23

Le regole della conversazione , da "La mente e l'albero", pag.188, E. Clemente; R. Danieli; F. Innocenti. Corso integrato di psicologia e pedagogia per il primo biennio del liceo delle scienze umane, ed. Paravia

A.S. Bombi, E. Cannoni, I conflitti fra coetanei, in Psicologia contemporanea, n.130, 1995, pp 56-57, lettura , analisi e riflessione collettiva del brano tratto da I. Piano, E. Stella, Mente, cuore, mano. Corso integrato di scienze umane con laboratorio online, ed. Loescher, 2023, p.286

Asha Phillips, I no che aiutano a crescere. ed Feltrinelli, brani scelti

Laboratorio di cittadinanza e di inclusione: Tu e i coetanei: la vita di gruppo; Il gruppo che forza! Conflitto e cooperazione. Percorsi per una risoluzione ecologica del conflitto; Giochi per conoscere le dinamiche di gruppo; Il valore dell'amicizia attraverso il pensiero di Seneca e "Le lettere a Lucilio" (brani scelti; lettura e commento in classe). Attività valida come Orientamento

Laboratorio di cittadinanza attiva: Compito scritto individuale. Cittadinanza ed immigrazione, lo ius soli, pag. 550-551, manuale in adozione. Compito scritto individuale. Dall'integrazione all'inclusione, pag. 552, manuale in adozione. Attività valida come Ed. Civica

Spettacolo teatrale (Circ./Mal. 158 del 09.05.24). Discussione collettiva sullo spettacolo teatrale del 21.05.24 e condivisione in plenaria degli elaborati individuali prodotti (compito assegnato il 23.05.24). Riflessione collettiva sui temi della salute mentale e del pregiudizio sociale. Attività valida come Ed. Civica.

Laboratorio di formazione e apprendimento: Progetto Cineforum, docufilm (circ./Mal. 22 del 21.10.23) Elaborato scritto individuale su "Bosco" (compito assegnato) Restituzione collettiva dell'elaborato individuale. Cineforum (circ./Mal. 50 del 04.12.23). Elaborato scritto individuale e riflessione personale sul film (compito assegnato il 22.12.23 e consegnato il 09.01.24). Cineforum (circ./Mal. 67 del 16.01.24). Lezione interattiva e dialogata su pregiudizio sociale e stereotipo Attività valida come Ed. Civica

Rendicontazione attività di Educazione Civica secondo quanto stabilito dal Consiglio di Classe e ai sensi della Legge n.92 del 20.08.2019 e le Linee guida D.M. n.35 del 22.06.2020 L'attività ha previsto la partecipazione attiva di tutto il gruppo classe attraverso la condivisione collettiva del materiale prodotto singolarmente dagli studenti e la sintesi in plenaria del lavoro svolto. Inoltre è stata oggetto di verifica sommativa ed affrontata attraverso le connessioni e le articolazioni ai contenuti della programmazione disciplinare. Abilità/Competenze: Scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione; utilizzare linguaggi diversi mediante diversi supporti; interagire in gruppo in maniera attiva e responsabile; acquisire ed interpretare l'informazione individuando relazioni e collegamenti.

Con la presente, i sottoscritti alunni, rappresentanti di classe, dichiarano di avere preso visione di quanto contenuto in tutte le parti del Programma, che essi stessi hanno letto, contribuito a modificare ed integrare. (rif. email del 03.06.2024 ore 11.57) I rappresentanti di classe: Sadia Caporale, Samarah Bazzoni

Pontremoli, 03 giugno 2024

La docente

Monica Amadei