



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE INFORMATICA E INCLUSIONE

Documento del Consiglio della classe V AS

Anno scolastico 2024/2025

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Le caratteristiche dell’indirizzo

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del rapporto tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Nei cinque anni lo studente deve

- Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i rapporti tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

I.I.S. “da Vinci” Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.S. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro Orario	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

1 – Presentazione sintetica della classe

a) *Storia del triennio*

La classe è attualmente composta da 15 studenti tutti provenienti dalla classe 4AS dello scorso anno scolastico. L'attuale composizione è rimasta la stessa durante tutto il triennio ad eccezione di una studentessa che era stata respinta ed iscritta in questa classe in quarta, si è poi ritirata a marzo dello scorso anno. Tutti gli alunni hanno frequentato insieme anche il biennio ciò ha permesso la formazione di legami all'interno del gruppo classe. Come si evince dalla tabella sottostante la classe ha conosciuto una sostanziale continuità didattica durante il triennio il che ha favorito lo svolgimento di un percorso graduale, coordinato e funzionale,

Il gruppo classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso sia con i compagni che con i docenti; manifestato una partecipazione attiva al dialogo educativo e didattico e interesse alle varie attività proposte.

A livello di apprendimento si è registrato in quasi tutto il gruppo di studenti un progressivo consolidamento delle conoscenze e delle competenze, con risultati per alcuni anche eccellenti, solo

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.S. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

pochi alunni sono risultati meno costanti e più lenti nel processo di apprendimento sia a causa di uno studio discontinuo e/o superficiale o di fragilità proprie.

Nel complesso la classe ha lavorato in modo produttivo e proficuo, acquisito una preparazione sicura in quasi tutte le discipline, realizzando un processo di crescita positivo e ben armonizzato. Per quanto riguarda lo studio domestico si sono sempre evidenziate delle differenze: un gruppo ha lavorato costantemente in tutte le discipline, sfruttando in modo adeguato le proprie capacità e perfezionando al meglio il proprio metodo di studio; altri hanno dimostrato un impegno più altalenante o comunque non uguale in tutte le materie; altri ancora hanno studiato in modo costante, ma senza approfondire particolarmente gli argomenti. Infine alcuni si sono impegnati in modo non sempre adeguato per cui presentano difficoltà nella gestione autonoma delle conoscenze acquisite. Anche i risultati raggiunti in termini di acquisizione di conoscenze e competenze sono diversi, distribuendosi dal livello di eccellenza a quello di una generale sufficienza.

b) *Continuità didattica nel triennio*

Materia	Italiano	Latino	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e Arte	Storia	Filosofia	Inglese	Scienze motorie	IRC
Anno											
Terzultimo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Penultimo	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
Ultimo	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

2 –Obiettivi generali definiti in sede di Programmazione annuale e grado di acquisizione degli stessi

	N	G	I	S	B	O	E
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita	X	X	X	3	4	4	4
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	X	X	X	2	3	4	6
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline	X	X	X	3	4	4	4
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui	X	X	X	3	4	4	4
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni	X	X	2	4	2	4	3
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazioni	X	X	X	2	3	4	6
Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta che nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi.	X	X	x	4	5	4	2
Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	X	X	X	X	7	7	1
Cogliere relazioni logiche e cronologiche tra eventi e processi storici studiati, istituendo semplici rapporti con il pensiero filosofico/scientifico parallelo.	X	X	X	3	4	4	4

Nota: Indicare il numero degli studenti che hanno conseguito i singoli obiettivi in maniera del tutto insufficiente (N), gravemente insufficiente (G), insufficiente (I), sufficiente (S), buona (B), ottima (O) o eccellente (E).

3 – Conoscenze, abilità e competenze

Si rinvia agli Allegati A (per le singole discipline) e B (per eventuali progetti interdisciplinari).

4 – Attività curriculari ed extracurriculari

Visite guidate	Viaggi di istruzione	Altro
	Viaggio a Parigi 24-28 (febbraio 2025)	<ul style="list-style-type: none"> ● Campionati di fisica ● Campionati di Matematica ● Olimpiadi di italiano ● Masterclass di fisica ● C.O.R.D.A. di Matematica e Inglese ● Conferenza Scientifica-Virgo ● Certificazioni di lingua Inglese ● Tornei sportivi di Istituto ● Corso BLS D ● Corsi organizzati con i due progetti P.N.R.R (CC.MM. 65/2023 E 66/2023): Utilizzo della Calcolatrice Grafica ● Cineforum Conferenza promossa dalla ANRP (associazione nazionale reduci dalla prigionia) ● Partecipazione a giornate di orientamento in uscita

a. Attività per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).

Si rinvia alla relazione in allegato e alle certificazioni individuali delle competenze (allegate ai fascicoli individuali).

b. Attività di Ed. Civica.

La tematica seguita quest'anno nel primo e secondo periodo ha interessato la Costituzione italiana, Lo Sviluppo Economico e Sostenibilità e La Cittadinanza Digitale.

La classe ha anche seguito un corso sulla Finanza dal titolo "Elementi fondamentali di Economia per cittadinanza responsabile", tenuto da un esperto interno all'Istituto.

Si rinvia alle attività segnalate nella tabella delle attività curriculari ed extra-curriculari alla voce "altro" e all'allegato "Programmazione di ed. civica" per il dettaglio del modulo.

c. Attività di orientamento (D.M. 328, del 22 dicembre 2022).

Il Modulo relativo all'Orientamento, il cui titolo è "CUCIRE IL FUTURO", è stato progettato con lo scopo di fornire agli studenti informazioni sugli sbocchi lavorativi, anche emergenti, correlati alle richieste del territorio e al contesto storico-economico attuale in modo da orientare le scelte professionali, ridurre il *mismatch* e prefigurare futuri possibili.

Si rinvia all'allegato "modulo di orientamento" per il dettaglio delle attività.

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.S. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

5 – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell'attività didattica

a) modalità di interazione

	ITALIA NO	LATIN O	INGLE SE	STORI A	FILOSO FIA	MATE MATIC A	FISICA	SCIENZ E NATUR ALI	DISEG NO STORI A ARTE	SCIENZ E MOTO RIE	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lavoro di gruppo	X	X				X	X	X	X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X			
Corso di recupero											
Sportello dello studente											
Lavoro di ricerca							X	X	X	X	
Rielaborazione schematica di dati											

b) spazi

	ITALIA NO	LATIN O	INGLE SE	STORI A	FILOSO FIA	MATE MATIC A	FISICA	SCIENZ E NATUR ALI	DISEG NO STORI A ARTE	SCIENZ E MOTO RIE	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Palestra										X	
Laboratorio							X	X			
Aule speciali										X	
Biblioteca											
Territorio											
Scuola primaria											
Classroom	X	X	X	X		X	X	X	X		
Piattaforme on line	X	X									
Meet											

c) mezzi

	ITALIA NO	LATIN O	INGLE SE	Storia	FILOSO FIA	MATE MATIC A	FISICA	SCIENZ E NATUR ALI	DISEG NO STORI A ARTE	SCIENZ E MOTO RIE	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Documenti	X	X	X	X	X				X		
Testi	X	X	X	X	X					X	
Saggistica			X	X	X						
Riviste	X										
Audiovisivi	X	X	X	X	X				x	X	
Dispense/appunti	X	X	X	X		X	X	X	X		
Esercitazioni pratiche				X						X	
Registro Argo	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Mail istituzionale	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Altro*	X	X	X	X							

- *Specificare la voce "altro"

Italiano	Classroom										
Inglese	Classroom										
Storia	Classroom										
Filosofia											
Latino	Classroom										
Matematica	Classroom										
Scienze											
Fisica											
Informatica											
Scienze motorie											
Disegno/Storia dell'Arte											
IRC											

6 - Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti

a) *Strumenti di misurazione e valutazione*

	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Colloquio	X	X	X	x	X	X	X	X	x		
Problem solving	X	X				X	X	X		X	
Prove strutturate			X	x		X	X	X			
Problemi a soluzione rapida				x							
Trattazione sintetica di argomenti	X	X		x	X	X	X	X	x	X	
Composizione scritta	X		X						x		
Analisi di testi letterari e non	X	X		x							
Traduzione		X									
Elaborati in modalità multimediale								X	X		
Esercizi				x		X	X	X			
Esercitazioni pratiche				x			X		X	X	
Osservazione sistematica			X	x					X	X	
Relazioni											
Dibattito	X	X									

b) *Criteri di valutazione*

Si è tenuto conto, sul *piano dei contenuti* di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul *piano degli atteggiamenti* di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa è derivata dai** risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive ed orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La *valutazione finale*, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.S. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

- del tutto insufficiente (1-3)
- gravemente insufficiente (4)
- insufficiente (5)
- sufficiente (6)
- buono (7)
- ottimo (8)
- eccellente(9-10)

ALLEGATI

1. n. 10 Modelli A (Relazione del Docente)
2. Programmazione Ed. Civica
3. 01 Curriculum delle competenze di Ed. Civica
4. N. 01 Griglia valutazione ed. civica
5. Modulo di orientamento
6. N. 03 Griglie prima prova
7. N. 01 Griglia seconda prova
8. N. 01 Relazione sintetica PCTO
9. N. 01 griglia di comportamento
- 9a N. 1 Simulazione Prima prova
- 9b N. 1 Simulazione Seconda Prova
- 10 N. 0 Documenti di carattere riservato