



Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"
Via Armando Antiga snc - Villafranca in Lunigiana

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PAC NAZIONALE D'INTELLIGENZA

Documento del Consiglio della classe 5 B SU

Anno scolastico 2024/ 25

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Le caratteristiche dell’indirizzo

I.I.S. “da Vinci” Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

Il percorso del Liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Nei cinque anni lo studente deve:

- studiare le scienze umane e in modo specifico pedagogia, psicologia, sociologia e antropologia;
- studiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali e il ruolo svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sapere identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, e sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- acquisire la comprensione della varietà della realtà sociale: fenomeni educativi, processi formativi, luoghi e pratiche dell'educazione formale e non formale, i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali;
- possedere le principali metodologie relazionali e comunicative comprese quelle relative alla media education.

Quadro Orario	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	---	---	---
Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	4	4	5	5	5
Storia e Geografia	3	3	---	---	---
Storia	---	---	2	2	2
Filosofia	---	---	3	3	3
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	---	---	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	---	---	2	2	2

Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
----------------------------	---	---	---	---	---

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2024-2025
--	--	-----------------------

Religione cattolica (o Attività alternativa)	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

1 – Presentazione sintetica della classe

a) *Storia del triennio*

La classe è formata da 15 alunni.

Il terzo anno erano presenti due alunni dei quali uno si è ritirato nel corso dell'anno e uno è stata respinto ad agosto. All'inizio del quarto anno si è inserita un/una nuovo/a alunna/o. Il gruppo classe ha frequentato, nella sua totalità, l'intero percorso, mostrando in alcuni casi un accettabile livello di maturazione nel corso del triennio, mentre altri alunni non palesano un atteggiamento di interesse e puntuale rielaborazione.

I rapporti tra gli studenti sono sempre stati buoni, così come quelli con i docenti.

L'interesse per le attività proposte è stato quasi sempre adeguato per la maggior parte degli studenti, e la partecipazione non sempre è stata attiva e propositiva per tutti; per un numero significativo hanno influito negativamente le lacune pregresse e un metodo di studio non sempre costruttivo.

L'impegno e il rispetto delle consegne è stato differenziato: alcuni si sono applicati in modo costante in tutte le discipline, altri hanno mostrato un impegno settoriale non sfruttando appieno le proprie potenzialità. Il livello di acquisizione delle conoscenze e competenze e i risultati conseguiti sono piuttosto eterogenei, vista la presenza, per un gruppo significativo, di lacune non ancora colmate segnatamente nell'area scientifica.

b) *Continuità didattica nel triennio*

Materia	Italiano	Latino	STORIA	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	Scienze UMANE	SCIENZE NATURALI	STORIA ARTE	INGLESE	SCIENZE MOTORIE
Anno											
Terzultimo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Penultimo	A	A	B	A	A	B	A-D	A	A	A	A
Ultimo	A	A	B	A	A	C	B	B-D	A	A	A

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno

2 – Obiettivi generali definiti in sede di Programmazione annuale e grado di acquisizione degli stessi.

	N	G	I	S	B	O	E
Perfezionare il metodo di studio finalizzato all'autonomia e alla flessibilità per poter condurre ricerche e approfondimenti personali			2	4	5	2	2
Riconoscere le diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti			2	5	4	2	2

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2024-2025
---	--	-----------------------

Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline			2	5	4	2	2
Impostare una propria tesi valutando criticamente le argomentazioni altrui e ragionare con rigore logico identificando i problemi e individuando possibili soluzioni.			3	4	4	2	2
Leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione			2	5	4	2	2
Acquisire le diverse competenze nell'area linguistico-comunicativa e conoscere i contenuti delle discipline afferenti			2	4	5	2	2
Acquisire le diverse competenze nell'area storico-umanistica e conoscere i contenuti delle discipline afferenti				6	3	2	4
Acquisire le diverse competenze nell'area scientifica, matematica e tecnologica e conoscere i contenuti delle discipline afferenti			4	3	3	3	2
Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini				4	3	4	4
Rispettare tempi e modalità degli impegni scolastici, agendo in modo autonomo e responsabile secondo le norme e i diritti/doveri degli studenti				6	3	3	3

Nota: Indicare il numero degli studenti che hanno conseguito i singoli obiettivi in maniera del tutto insufficiente (N), gravemente insufficiente (G), insufficiente (I), sufficiente (S), buona (B), ottima (O) o eccellente (E).

3 – Conoscenze, abilità e competenze

Si rinvia agli Allegati A (per le singole discipline) e B (per eventuali progetti interdisciplinari).

4 – Attività curriculari ed extracurricolari

I.I.S. "da Vinci" Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

Visite guidate	Viaggi di istruzione	Altro
PARMA 6-11-2024 “Il mondo del circo e di Montmartre”, mostra di Toulouse Lautrec a Parma, con visita della città 10.12.2024 SPEZIA (CAMEC) CENTRO D'ARTE MODERNA E CONTEMPORANEA 4-12-2024 MAGGIANO (EX MANICOMIO MARIO TOBINO) 27-2-2025 con incontro successivo con psichiatra PONTREMOLI MOSTRA ICONOGRAFICA SULLA LIBERAZIONE DI PONTREMOLI ORGANIZZATA DA ANPI 28-4-2025	NAPOLI (CASERTA E POMPEI) 7-10 APRILE 2025	t Partecipazione al salone dello studente a Carrara-Campus (04.10.2024 – attività valida ai fini dell'Orientamento e PCTO) t Presentazione attività previste dal DM 65/2023 “Potenziamento discipline STEM e multilinguismo” (Incontro online del 19.10.2024) t Progetto Futuro Aperto: lezioni di Hip hop (02.12.2024 e 09.12.2024 – attività valida nell'ambito di Educazione Civica) t Partecipazione all'evento “Donne e immagine: l'affresco come medium per celare la violenza” - presso il Teatro della Rosa di Pontremoli nell'ambito della “Giornata internazionale dei diritti della donna” (06.03.2025) Progetto Ippocrate (1 alunno) Partecipazione concorso multimediale Fratres donatori di sangue Lezione di Taijiquan Progetto Futuro aperto lezioni di hip hop t Progetto Asso - nozioni di primo soccorso e uso del DAE – (27.03.2025 – attività valida nell'ambito di Educazione Civica) t Progetto Regione “Arti & Giovani in tour- In viaggio per il tuo domani” (06/05/2025) t Tornei sportivi di Istituto Partecipazione presentazione libro “Schiavi di Hitler” t Trofeo Alta Lunigiana (alcuni alunni) t Cineforum (“Maria Montessori – La nouvelle femme”, “La zona di interesse”, “The old oak”, “Il ragazzo dai pantaloni rosa”) – attività valida ai fini del modulo di Orientamento e di Educazione

I.I.S. “da Vinci” Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

a. Attività per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).

Si rinvia alla relazione in allegato e alle certificazioni individuali delle competenze (allegate ai fascicoli individuali).

b. Attività di Ed. Civica.

Si rinvia alle attività segnalate nella tabella delle attività curriculari ed extra-curriculari alla voce “altro” e all'allegato “Programmazione di ed. civica”.

C: Attività di orientamento (D.M. 328, del 22 dicembre 2022). Si rinvia all'allegato “modulo di orientamento”

5 – Modalità di interazione docenti/studenti, spazi e mezzi utilizzati nell'attività didattica

a) modalità di interazione

	ITALI ANO	INGL ESE	STOR IA	FILO SOFI A	SCIE NZE UMA NE	MAT EMA TICA	Latin o	FISIC A	SCIE NZE NAT URAL I	STOR IA dell' ARTE	SCIE NZE MOT ORIE	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lavoro di gruppo		X	X					X				
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Corso di recupero												
Sportello dello studente												
Lavoro di ricerca		X	X				X			X		
Rielaborazione schematica di dati		X		X	X	X	X		X	X		

b) spazi

	ITALI ANO	INGL ESE	STOR IA	FILO SOFI A	SCIE NZE UMA NE	MATE MATI CA	Latino	FISIC A	SCIE NZE NAT URAL I	STOR IA dell' ARTE	SCIE NZE MOT ORIE	IRC
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Palestra											X	
Laboratorio								X				
Aule speciali												
Biblioteca	X											
Territorio												
Scuola primaria												
Classroom			X	X	X	X		X	X			
Piattaforme on line							X					
Meet												

c) mezzi

I.I.S. “da Vinci” Villafranca Lunigiana	Documento finale Consiglio Classe V	A.s. 2024-2025
--	-------------------------------------	----------------

	ITALI ANO	INGL ESE	LATI NO	Storia	FILO SOFI A	MAT EMA TICA	SCIE NZE UMA NE	FISIC A	SCIE NZE NAT URAL I	DISE GNO STOR IA ARTE	SCIE NZE MOT ORIE	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Documenti	X	X		X			X			X		X
Testi	X	X	X	X	X		X	X				X
Saggistica	X											
Riviste												X
Audiovisivi	X	X		X								X
Dispense/appunti	X	X	X		X	X	X	X	X			
Esercitazioni pratiche						X		X	X		X	
Registro Argo		X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Mail istituzionale		X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Altro*												

● *Specificare la voce "altro" _____

Italiano												
Inglese												
Storia												
Filosofia												
Scienze Umane												
Matematica												
Scienze												
Fisica												
Latino												
Scienze motorie												
Disegno/Storia dell'Arte												
IRC												

6 - Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti

a) *Strumenti di misurazione e valutazione*

	ITALI ANO	INGL ESE	LATI NO	STOR IA	FILO SOFI A	MAT EMA TICA	SCIE NZE UMA NE	FISIC A	SCIE NZE NAT URAL I	DISE GNO STOR IA ARTE	SCIE NZE MOT ORIE	IRC
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X		X		X	X		X	
Prove strutturate	X	X	X	X	X				X			
Problemi a soluzione rapida						X		X				
Trattazione sintetica di argomenti	X	X		X	X		X	X	X	X		
Composizione scritta	X	X			X	X	X	X				
Analisi di testi letterari e non	X	X	X	X								
Traduzione			X									
Elaborati in modalità multimediale				X				X		X		
Esercizi		X		X		X		X	X			
Osservazione sistematica		X			X	X	X	X	X			
Esercitazioni pratiche											X	
Relazioni	X			X					X	X	X	
Dibattito	X				X	X	X	X			X	

b) *Criteri di valutazione*

Si è tenuto conto, sul *piano dei contenuti* di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul *piano degli atteggiamenti* di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa è derivata dai** risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive ed orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La *valutazione finale*, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

- del tutto insufficiente (1-3)
- gravemente insufficiente (4)
- insufficiente (5)
- sufficiente (6)
- buono (7)
- ottimo (8)
- eccellente (9-10)

ALLEGATI

1. n. 12 Modelli A (Relazione del Docente)
2. N. 01 Programmazione Ed. Civica
3. N. 01 Curriculum delle competenze di Ed. Civica
4. N. 01 Griglia valutazione ed. civica
5. N. 01 Modulo di orientamento
6. N. 03 Griglie prima prova
7. N. 01 Griglia seconda prova
8. N. 01 Relazione sintetica PCTO
9. N. 01 griglia di comportamento
- 9a N. 01 Simulazione Prima prova
- 9b N. 01 Simulazione Seconda Prova
- 10 N. 04 Documenti di carattere riservato