



*Istituto di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci”  
Villafranca in Lunigiana*

**PROGRAMMA SVOLTO DI: SCIENZE UMANE**

**LICEO: LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE, SEDE MALASPINA (PONTREMOLI, MS)**

**A.S. 2024/25                    CLASSE: 2 S U , SEZ. A**

**DOCENTE: MONICA AMADEI**

**Testo in adozione:** E. Clemente; R. Danieli; F. Innocenti. Corso integrato di psicologia e pedagogia per il primo biennio del liceo delle scienze umane, Lo specchio e la finestra, Ed. Paravia

L'attività svolta in classe ed i compiti assegnati sono stati inseriti e visionabili nel registro elettronico (art.7, comma 27, Decreto Legge 95/2012). Il programma svolto è il seguente:

**Unità 8** Le principali teorie della personalità, pag.180-197, pp. 203-205

**Unità 9** Il linguaggio. Una facoltà esclusivamente umana, pp.210-221, pp.225-226

**Unità 10** La comunicazione: uno strumento con molte funzioni, pp.232-247, pp.250-254

**Unità 17** L'età ellenistica. L'ideale di una formazione completa, pp.410-423, p.426

**Unità 18** L'antica Roma: dalla *paideia* ellenistica all'*humanitas* latina, pp.428-441, pp.444-446

**Unità 12** La relazione educativa, pp.296-315

**Unità 11** La psicologia sociale: temi e problemi, pp.258-283

**Unità 19** La nuova *paideia* cristiana: tra fede e ragione, pp.448-461, p.465

**Unità 20** L'educazione nell'alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere, pp.468-481, pp.484-487

### **Interventi relazionali e didattica inclusiva**

**Laboratorio inclusione:** le dinamiche relazionali del gruppo classe 2ASU. Obiettivo: favorire la costruzione della conoscenza reciproca e di un sistema comunicativo relazionale attraverso modalità funzionali di essere con l'altro valorizzando le differenze e le competenze sociali, emotive e relazionali di ognuno in un'ottica inclusiva. Metodologia: attiva, partecipata e laboratoriale. Coinvolgimento di tutta la classe. Valutazione (autovalutazione): compito individuale attraverso le immagini (collage: "Il linguaggio del mio gruppo classe"). Inizio attività (1 fase) dicembre 2025; (2 fase) febbraio/marzo/aprile 2025; (3 fase) conclusione e restituzione: maggio 2025. Presentazione in coppia dei prodotti individuali. Lettura in plenaria dei singoli prodotti e riflessione collettiva. Restituzione finale alla classe delle tematiche relazionali emerse da parte del docente in

compresenza con il docente del sostegno. Attività metacognitiva sul lavoro svolto. Risultati: sintesi e restituzione finale. Monitoraggio: maggio/giugno 2025 e sintesi dell'attività laboratoriale (rif. verbale C.di C. maggio 2025). Attivazione del gruppo classe attraverso proposte didattiche costruttiviste e laboratoriali. Risultati: sintesi collettiva, restituzione in plenaria e conclusione attività.(rif. F. Batini e G. Del Sarto "Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, 2005, ed. Erickson) Attività valida come Orientamento (Linee guida Orientamento del 22.12.22) Dialogo educativo e co-costruzione di strategie condivise per un'evoluzione ecologica delle criticità e degli ostacoli al processo di inclusione del gruppo classe.

### **Strumenti di supporto alla didattica: video dal canale youtube, film, slide e integrazioni fornite dal docente**

Psicologia: Corso di Scienze Umane 1 e 2; La personalità: definizione, funzione e teorie, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Corso di Scienze Umane 1 e 2; Il linguaggio, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Corso di Scienze Umane 1 e 2; La comunicazione, Laura Pirotta (video)

Psicologia: 16 psicologia sociale: teorie principali, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: # 5 Pedagogia. L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa, Wendy Raro (video)

Pedagogia: # 6 Pedagogia. L'antica Roma: dalla paideia ellenistica alla humanitas, Wendy Raro (video)

Pedagogia: # 7 Pedagogia. La nuova paideia cristiana tra fede e ragione, Wendy Raro (video)

Pedagogia: # 8 Pedagogia. L'educazione dell'alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere, Wendy Raro (video)

### **Lecture ed approfondimenti**

Gli assiomi della comunicazione, da P. Watzlawick, J. Beavin, D. Jackson, Pragmatica della comunicazione umana, trad. ,ed. Astrolabio 1971, pp.41-47, p.52, p.63

Ogni scolareto sa che, capitolo II, da G. Bateson, Mente e natura, trad., ed. Adelphi , pp.41-91

La vera amicizia, lettera 1, 3, 9 ,brani scelti, da L. A. Seneca, Lettere a Lucilio, ed. Mondadori,

De brevitate vitae, da L.A. Seneca, I dialoghi, ed Mursia, pp. 93-145

Pedagogia: il discorso di Pericle agli Ateniesi (fotocopie), ripasso e connessione interdisciplinare dell'argomento svolto nell'a.s. 2022/23

Le regole della conversazione , da "La mente e l'albero", pag.188, E. Clemente; R. Danieli; F. Innocenti. Corso integrato di psicologia e pedagogia per il primo biennio del liceo delle scienze umane, ed. Paravia

R. B. White; R. M. Gilliland, I meccanismi di difesa, ed. Astrolabio (brani scelti)

**Lecture obbligatorie, durante il periodo estivo, di uno dei seguenti testi a scelta:** E.Cantarella, Dammi mille baci. Veri uomini e vere donne nell'antica Roma, ed.Feltrinelli; E. Cantarella, Il ritorno della vendetta. Pena di morte: giustizia o assassinio?,ed. BUR;E. Cantarella, Non sei più mio padre. Il

conflitto tra genitori e figli nel mondo antico, ed. Feltrinelli; G. Sartori, Homo videns, ed. Laterza; Autori vari, a cura di Paolo Crepet, Perché siamo infelici?, ed. Einaudi; F. Morino Abbele, Introduzione alla psicologia sociale, ed. Giunti; R. Bellah, Le religioni in un mondo post- tradizionale, ed. Morcelliana; N. Carr, Internet ci rende stupidi?, ed. R. Cortina; G. Rizzolati, C. Sinigaglia, So quel che fai, ed. R. Cortina; A. Phillips, I no che aiutano a crescere, ed. Feltrinelli;

**Laboratorio di cittadinanza attiva e di inclusione** Il valore dell'amicizia attraverso il pensiero di Seneca e "Le lettere a Lucilio" (brani scelti; lettura e commento in classe); la fiducia nell'educazione ed i fattori di una buona educazione attraverso il pensiero di Plutarco e di Quintiliano (analisi del testo, p. 426 e p. 445); il ruolo del maestro in Agostino d'Ippona, p.465. Attività valida come Orientamento

**Laboratorio di formazione e apprendimento:** Il concetto di paideia nelle sue interconnessioni dinamiche. Elaborato individuale, discussione in plenaria e restituzione collettiva.

Progetto Cineforum: Elaborato scritto individuale sui seguenti film: "The Old Oak" di K. Loach e "Il ragazzo dai pantaloni rosa" di M. Ferri (compito assegnato) Restituzione collettiva dell'elaborato individuale. Lezione interattiva e dialogata su pregiudizio sociale e stereotipo.

Attività valide come Ed. Civica.

Lettura, analisi e prodotto digitale (power point) in gruppi di lavoro. Testo assegnato: "La testa ben fatta", E. Morin, ed. Cortina. Condivisione in plenaria degli elaborati di gruppo e riflessione collettiva sui temi emersi. Risultati: sintesi collettiva, restituzione in plenaria e conclusione attività.

Rendicontazione attività di Educazione Civica secondo quanto stabilito dal Consiglio di Classe e ai sensi della Legge n.92 del 20.08.2019 e le Linee guida D.M. n.35 del 22.06.2020 L'attività ha previsto la partecipazione attiva di tutto il gruppo classe attraverso la condivisione collettiva del materiale prodotto singolarmente dagli studenti e la sintesi in plenaria del lavoro svolto. Inoltre è stata oggetto di verifica sommativa ed affrontata attraverso le connessioni e le articolazioni ai contenuti della programmazione disciplinare. Abilità/Competenze: Scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione; utilizzare linguaggi diversi mediante diversi supporti; interagire in gruppo in maniera attiva e responsabile; acquisire ed interpretare l'informazione individuando relazioni e collegamenti.

Con la presente, i sottoscritti alunni, rappresentanti di classe, dichiarano di avere preso visione di quanto contenuto in tutte le parti del Programma, che essi stessi hanno letto, contribuito a modificare ed integrare. Le rappresentanti di classe: Martinelli Sara, Mascia Alice

Pontremoli, 10 giugno 2025

La docente

Monica Amadei