



*Istituto di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci”
Villafranca in Lunigiana*

PROGRAMMA SVOLTO DI: Geostoria

Liceo delle Scienze Umane “A. Malaspina” di Pontremoli

A.S. 2024/25

CLASSE: 2^a

SEZ. BSU

DOCENTE: Elisabetta Preti

Testo di riferimento: A d’Itollo, M.T. Santacroce, F. Perotti, *MEMORIA FUTURA 2, Dalla crisi della Repubblica al Sacro romano impero germanico*, Lattes.

Completamento dell'U4 del Volume 1 "Roma: dalle origini alla Repubblica"

U1 ROMA: DALLA CRISI DELLA REPUBBLICA AL PRINCIPATO

Cap. 1 La crisi della Repubblica

Cap. 2 L’età di Cesare

Cap. 3 Augusto e la nascita del Principato

Cap. 4 Dal Principato all’Impero

Cap. 5 Nascita e diffusione del Cristianesimo

U2 APOGEO E DECLINO DELL’IMPERO

Cap. 1 L’età d’oro dell’Impero

Cap. 2 La crisi del III secolo e la riforma di Diocleziano

Cap. 3 Costantino e l’Impero cristiano

U3 IL MONDO TARDOANTICO

Cap. 1 La caduta dell’Impero d’occidente

Cap. 2 I regni romano-germanici

Cap. 3 L’Impero di Bisanzio

U4 L’ALTO MEDIOEVO

Cap. 1 L’Italia altomedievale

Cap. 3 L’Impero di Carlo Magno

Cap. 4 L’Europa feudale

GEOGRAFIA

TEMA 1 Economia e squilibri del mondo globale

TEMA 2 Europa e Unione europea

TEMA 3 Le crisi del XXI secolo: conflitti, scenari, diritti

TEMA 4 Lo scenario mondiale

Le lezioni di storia e di geografia si sono integrate e collegate e hanno visto un approccio metodologico comune basato sui **nuclei fondanti delle discipline**: spazio, tempo, fonti, rapporti causa-effetto per la storia; spazio, tempo, rapporto uomo-ambiente, locale-globale, dati per la geografia, in un'ottica di apprendimento durevole e di acquisizione delle competenze di base. Costante è stata l'attenzione all'utilizzo del lessico disciplinare e all'arricchimento del linguaggio naturale.

Lo studio è stato corredato dalla consultazione degli **apparati cartografici** del libro e da **strumenti** utili quali mappe, date fondamentali, linee del tempo, fonti, tematiche di cittadinanza, sintesi, lessico tra ieri e oggi, minilaboratorio sulle competenze per controllare la comprensione, materiali digitali integrativi (Power Point).

Le osservazioni dell'insegnante sono state costanti e continue. Oltre all'acquisizione dei contenuti ha tenuto conto, nelle valutazioni orali e scritte, di attenzione, interesse, impegno, partecipazione durante le attività didattiche (lezioni frontali, lavori di gruppo, attività *peer to peer*, *Flipped Classroom*, *Cooperative learning*), esecuzione puntuale degli esercizi assegnati, rispetto delle consegne, completezza e cura del quaderno con creazione di schemi, sintesi, tabelle, Power Point per lo studio ed il ripasso, spesso condivisi su Classroom.

ED. CIVICA: Ritratti di personaggi storici. Gli alunni cooperano e organizzano, alla Lim, il lavoro assegnato. Attività finalizzata alla promozione delle buone relazioni in classe e all'inclusione.

Ritratti di personaggi storici. Lavoro di gruppo finalizzato alla realizzazione di un cartellone per promuovere cooperazione, inclusione, benessere all'interno del gruppo classe.

Le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.

I beni comuni. Il diritto ai beni comuni e alla proprietà. Il diritto alla terra. Il diritto al cibo. Acqua: il diritto a non avere sete.

Legalità: Falcone e Borsellino.

Pontremoli, 05 Giugno 2025

La docente

Prof.ssa Elisabetta Preti

Con la presente, gli alunni rappresentanti di classe, dichiarano di aver preso visione di quanto contenuto in tutte le parti del programma che essi stessi hanno letto, contribuito a modificare ed integrare.

I rappresentanti degli studenti

