



*Istituto di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci”
Villafranca in Lunigiana*

PROGRAMMA SVOLTO DI: SCIENZE UMANE

LICEO: LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE, SEDE MALASPINA (PONTREMOLI, MS)

A.S. 2024/25 CLASSE: 3/SU , SEZ. A

DOCENTE: MONICA AMADEI

Testi in adozione:

E. Clemente; R. Danieli; La prospettiva delle scienze umane. Corso integrato di antropologia, sociologia, psicologia per il secondo biennio del liceo delle scienze umane, Ed. Paravia

U. Avalle; M. Maranzana; La prospettiva pedagogica. Dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del liceo delle scienze umane, Ed Paravia

L'attività svolta in classe ed i compiti assegnati sono stati inseriti e visionabili nel registro elettronico (art.7, comma 27, Decreto Legge 95/2012). Il programma svolto è il seguente:

PSICOLOGIA

Unità 10 Lo studio del comportamento e dello sviluppo, pp.290-308, pp.312-313, pp.316-317

Unità 11 Lo sviluppo cognitivo, pp.322-346, pp.356-357

Unità 12 Lo sviluppo affettivo ed emotivo, pp.362-375

Unità 13 Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale, pp.386-396, pp.402-405

ANTROPOLOGIA

Unità 1 L'essere umano come animale culturale, pp.14-21, pp.23-25

Unità 2 Breve storia dell'antropologia, pp.34-58, p.67

Unità 3 Strategie di adattamento, pp.72-77

SOCIOLOGIA

Unità 7 Verso una scienza della società, pp.204-215, 219

Unità 8 La nascita della sociologia: i “classici”, pp.224-242, p.249

PEDAGOGIA

Unità 1 Le scuole e gli ideali formativi nel basso Medioevo, pp.13-22

Unità 2 I principi educativi nell'epoca della scolastica, pp. 31-46, pp.48-51

Unità 3 L'educazione umanistico-rinascimentale in Italia, pp.61-77

Unità 4 L'educazione umanistico-rinascimentale in Europa, pp.94-98, pp.105-107

Unità 5 I principi pedagogici della riforma protestante, pp.124-133

Unità 6 I principi pedagogici della riforma cattolica, pp.143-147

Unità 7 L'educazione seicentesca nel mondo protestante, pp.165-179, pp.183-185

Interventi relazionali , didattica orientativa e inclusiva

Didattica laboratoriale: le dinamiche relazionali del gruppo classe 3ASU. Obiettivo: favorire la costruzione della conoscenza reciproca e di un sistema comunicativo relazionale attraverso modalità funzionali di essere con l'altro valorizzando le differenze e le competenze sociali, emotive e relazionali di ognuno in un'ottica inclusiva. Metodologia: attiva, partecipata e laboratoriale. Coinvolgimento di tutta la classe. Valutazione (autovalutazione) Risultati: sintesi collettiva e restituzione finale. Attività valida come Orientamento interno , Progetto "io, gli altri, il mondo". Indicazioni operative progetto PCTO IC Tifoni: gruppi di lavoro; produzione prodotto digitale (power point) secondo gli obiettivi UDA IC Tifoni. Feedback PCTO: le varie esperienze vissute, riflessione condivisa e confronto in classe, analisi, secondo la prospettiva psicodinamica e relazionale, dell'attività grafico-espressiva prodotta dai bambini dell'IC Tifoni. Riflessione condivisa e confronto in classe sul tema della socialità come appartenenza (unità 7, pag.205) aggiornata all'esperienza del gruppo classe. Laboratorio di cittadinanza attiva: "No al razzismo". Attività valida come Orientamento (Linee guida Orientamento del 22.12.22) Dialogo educativo e co-costruzione di strategie condivise per un'evoluzione ecologica delle criticità e degli ostacoli al processo di inclusione.

Strumenti di supporto alla didattica: video dal canale youtube, film, slide e integrazioni fornite dal docente

Psicologia: Erik Erikson, Laura Pirotta (video)

Psicologia: La psicologia dello sviluppo, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Piaget e gli stadi dello sviluppo cognitivo del bambino, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Vygotskij, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Esperimento di Harlow, Chiara Peri (video)

Psicologia: J. Bowlby e la teoria dell'attaccamento, Laura Pirotta (video)

Psicologia: M. Ainsworth, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Le sei emozioni primarie di Ekman attraverso i film (video)

Psicologia: Il sistema limbico e le emozioni, Laura Pirotta (video)

Psicologia: Creatività, emozioni, empatia, pillole di ripasso (video)

Antropologia: Introduzione al corso di antropologia, Laura Pirotta (video)

Antropologia: Breve storia dell'antropologia , Laura Pirotta (video)

Sociologia: Che cos'è la sociologia e cosa fa il sociologo, Laura Pirotta (video)

Sociologia: Le origini della sociologia, Laura Pirotta (video)

Sociologia: La nascita della sociologia: Auguste Comte, Laura Pirotta (video)

Sociologia: Storia della sociologia: Karl Marx, Laura Pirotta (video)

Sociologia: Storia della sociologia: Emile Durkheim, Laura Pirotta (video)

Sociologia: Max Weber, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: La scolastica, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: San Tommaso, vita ed opere, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: Umanesimo e Rinascimento, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: Erasmo da Rotterdam, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: Martin Lutero, Laura Pirotta (video)

Pedagogia: Francesco Bacone, Wendy Raro (video)

Pedagogia: Comenio, Wendy Raro (video)

Lecture ed approfondimenti:

Lecture obbligatorie, durante il periodo estivo, di uno dei seguenti testi a scelta: D.W.Winnicott, Dal luogo delle origini, ed.R.Cortina; B. Bettelheim, Un genitore quasi perfetto, ed. Feltrinelli; B. Bettelheim, Il mondo incantato, ed. Feltrinelli; Z. Bauman, Modus vivendi, ed. Laterza; F. La Cecla, Il malinteso, ed.Laterza; G. Sartori, Homo videns, ed. Laterza; N. Carr, Internet ci rende stupidi?, ed. R. Cortina;G. Rizzolati, C. Sinigaglia, So quel che fai, ed. R. Cortina; E. Morin, La testa ben fatta, ed. R. Cortina; A. Phillips, I no che aiutano a crescere, ed. Feltrinelli; U. Galimberti, L'ospite inquietante, ed. Feltrinelli

Laboratorio di formazione e apprendimento e cittadinanza attiva: attivazione del gruppo e riflessione collettiva su argomenti oggetto dell'attività svolta in classe: "no al razzismo", pag. 77; "L'etnocentrismo", pag. 68 (dal manuale delle S.U..) Elaborato scritto. Riflessione collettiva sui temi emersi dagli elaborati individuale. Riflessione scritta con gli opportuni collegamenti sul film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" di M. Ferri ed auto-osservazione. Riflessione collettiva sui temi emersi dagli elaborati individuali. Riflessione collettiva sui temi della salute mentale e del pregiudizio sociale in occasione della visita all'ex O.P. di Maggiano (LU). Gruppi di lavoro e prodotto digitale (power point) in collaborazione con il Prof. E. Del Gais. Attività valide come Ed. Civica. Rendicontazione attività di Educazione Civica secondo quanto stabilito dal Consiglio di Classe e ai sensi della Legge n.92 del 20.08.2019 e le Linee guida D.M. n.35 del 22.06.2020 . L'attività ha previsto

la partecipazione attiva di tutto il gruppo classe attraverso la condivisione collettiva del materiale prodotto singolarmente dagli studenti e la sintesi in plenaria del lavoro svolto. Inoltre è stata oggetto di verifica sommativa ed affrontata attraverso le connessioni e le articolazioni all'argomento in oggetto. Abilità/Competenze: Scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione; utilizzare linguaggi diversi mediante diversi supporti; interagire in gruppo in maniera attiva e responsabile; acquisire ed interpretare l'informazione individuando relazioni e collegamenti.

Con la presente, i sottoscritti alunni, rappresentanti di classe, dichiarano di avere preso visione di quanto contenuto in tutte le parti del Programma, che essi stessi hanno letto, contribuito a modificare ed integrare

I rappresentanti di classe

Borrini Giulia

Caporale Sadia

Pontremoli, 10 giugno 2025

La docente

Prof.ssa Monica Amadei