



I.I.S. "L. DA VINCI" - VILLAFRANCA IN LUNIGIANA
Prot. 0006181 del 13/05/2026
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO CLASSICO

CLASSE 5AC	A.S. 2025/26	
----------------------	------------------------	--

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.” (Art. 2, c. 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

CARATTERISTICHE DELL’INDIRIZZO DI STUDI

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.



QUADRO ORARIO

Disciplina	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

Storia del triennio

La classe, in ingresso al triennio, risultava composta da n.17 alunni, tutti provenienti dalla classe seconda di questo istituto. Il numero e' rimasto tale anche per il quinto anno, nonostante alcuni trasferimenti in entrata e uscita di diversi studenti

Prima di descrivere la classe attuale da un punto di vista didattico-disciplinare è opportuno fare una breve premessa: nei primi anni del percorso scolastico liceale, il gruppo classe si era distinto per avere delle ottime individualità che tuttavia non erano in grado di collaborare tra loro in maniera organica. Ne usciva di fatto una classe frammentata, eterogenea sotto ogni punto di vista, in cui spiccavano spesso le individualità. Nel corso degli anni, grazie all'impegno dei docenti, degli alunni e delle famiglie, è stato possibile osservare come il gruppo classe sia maturato e sia diventato un gruppo coeso, e come le singole individualità si siano integrate in maniera eccellente e abbiano favorito l'apprendimento del gruppo.

In generale, da un punto di vista didattico, gli alunni hanno sviluppato, nel corso degli anni, un metodo di studio efficace e, al momento attuale, sono in grado di organizzare il proprio lavoro e di collaborare tra loro in modo che il carico di lavoro risulti sempre idoneo. Come detto in precedenza, è possibile dire che si sia creato un gruppo coeso, omogeneo, in grado di affrontare in maniera idonea il carico didattico.

In questo contesto, è possibile comunque individuare tre gruppi che si differenziano per i livelli di profitto: un primo gruppo ha raggiunto un ottimo livello ed ha acquisito un metodo di studio autonomo e personale, una conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari; un secondo gruppo ha raggiunto un buon livello con risultati apprezzabili in tutte le materie; infine, un terzo gruppo ha raggiunto un livello discreto per impegno e risultati ottenuti. Non si segnalano criticità particolari.

La partecipazione al dialogo educativo si presenta eterogenea: all'interno della classe un gruppo dimostra interesse per le attività didattiche e un ruolo collaborativo nei confronti dei compagni e dei docenti, mentre un secondo gruppo più numeroso dimostra un interesse minore per le attività didattiche e più in generale per le attività proposte dalla scuola.

In generale il gruppo classe assolve in maniera complessivamente regolare i doveri scolastici.

Dal punto di vista dell'impegno, la maggioranza degli studenti ha lavorato in maniera assidua e responsabile, rispondendo alle sollecitazioni dei docenti in maniera generalmente soddisfacente. Gli alunni hanno mantenuto negli anni un comportamento educato e corretto; il clima di reciproco rispetto ha favorito il dialogo educativo consentendo un ambiente di lavoro collaborativo e costruttivo.



Continuità didattica nel triennio

Anno	Disciplina											
	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Sc. naturali	Storia dell'arte	Sc. motorie	I.R.C. / Alt.
III	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
IV	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A
V	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, e **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno.

OBIETTIVI GENERALI DEFINITI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE E RELATIVO GRADO DI ACQUISIZIONE

OBIETTIVI	LIVELLI						
	N	G	I	S	B	O	E
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.				2	4	5	6
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.				2	5	5	5
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline.				2	5	6	4
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.				2	6	4	5
Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta sia nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi.				2	5	5	5
Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.					6	5	6
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.					4	6	7
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.				4	3	3	7
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.					5	6	6
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.					6	6	5

Nota: Indicare il numero di studenti che hanno conseguito obiettivi in base ai seguenti indicatori di livello:
N: del tutto insufficiente; **G:** gravemente insufficiente; **I:** insufficiente; **S:** sufficiente; **B:** buono; **O:** ottimo; **E:** eccellente.

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Si rimanda all'Allegato 1 per i dettagli delle singole discipline.



ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Attività	Descrizione
Visite guidate	Lucca (giornata di accoglienza per la classe prima)
Viaggio d'istruzione	Trieste e il fronte orientale (Fiume, Grado, Aquileia, grotte di Postumia)
Altro	Cineforum (curricolare) Notte bianca del Liceo Leopardi (curricolare) Calendario (curricolare) Partecipazione alle "Romanae disputationes" Torneo di sede e di Istituto Progetto Ippocrate Quotidiano in classe (curricolare); Attività di Orientamento Conferenze di cultura classica e di letteratura italiana Conferenze scientifiche Concorsi letterari, Certamen Coronarium Olimpiadi di matematica Corso BLSD Progetto donazione AVIS Progetto peer to peer Le piazze del sapere Organizzazione della conferenza sulla questione Israele-Palestinese Organizzazione della giornata celebrativa dell'unità d'Italia e della bandiera italiana

Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

Si rimanda alla relazione (All. 8) e alle certificazioni individuali delle competenze allegata ai fascicoli personali dei candidati e delle candidate.

Educazione civica

Si rimanda all'Allegato 2.

Orientamento

Si rimanda all'Allegato 5.



Mezzi	Disciplina											
	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Storia dell'arte	Scienze motorie	I.R.C. / Attività alternativa
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Documenti	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
Testi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Saggistica	X	X		X					X	X		
Riviste		X										
Audiovisivi	X	X	X		X	X	X	X		X		X
Dispense/appunti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni pratiche							X	X	X		X	
Registro elettronico		X	X		X	X	X	X	X			
Posta elettronica istituzionale	X								X			
Altro (specificare nella tabella sottostante)												

Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Latino	
Greco	
Inglese	
Storia	
Filosofia	
Matematica	
Fisica	
Scienze naturali	
Storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
I.R.C. / Attività alternativa	



**CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE
APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

Strumenti di misurazione e valutazione	Disciplina											
	I t a l i a n o	L a t i n o	G r e c o	I n g l e s e	S t o r i a	F i l o s o f i a	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c . n a t u r a l i	S t o r i a d e l l ' a r t e	S c . m o t o r i e	I . R . C . / A l t .
Colloquio	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Problem solving		X	X	X	X	X	X					
Prove strutturate	x	X	X	X				X				
Problemi a soluzione rapida					X	X	X	X				
Trattazione sintetica di argomenti	x	X	X	X		X		X	X	X	X	
Composizione scritta	x	X	X	X	X	X			X	X		
Analisi di testi letterari e non	x	X	X					X	X			
Traduzione		X	X						X			
Elaborati in modalità multimediale	x	X	X	X					X	X		
Esercizi		X	X		X	X	X	X	X		X	
Osservazione sistematica		X	X	X			x	X	X	X	X	X
Esercitazioni pratiche					X	X					X	
Relazioni	x	X	X	X	X	X		X	X	X		
Dibattito	x	X	X		X	X			X			X
Altro (specificare nella tabella sottostante)												

Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Latino	
Greco	
Inglese	
Storia	
Filosofia	
Matematica	
Fisica	
Scienze naturali	
Storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
I.R.C. / Attività alternativa	



CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto, sul **piano dei contenuti** di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul **piano degli atteggiamenti** di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa** è derivata dai risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive e orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione della valutazione dopo le prove orali. La **valutazione finale**, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

Indicatore	Voto
Del tutto insufficiente	1-3
Gravemente insufficiente	4
Insufficiente	5
Sufficiente	6
Buono	7
Ottimo	8
Eccellente	9-10

ALLEGATI

Allegato 1: n.12 Relazioni del docente.

Allegato 2: n.1 Modulo di Educazione civica.

Allegato 3: n.1 Curricolo delle competenze di Educazione civica.

Allegato 4: n.1 Griglia di valutazione di Educazione civica.

Allegato 5: n.1 Modulo di Orientamento.

Allegato 6: n.3 Griglie di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 7: n.1 Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 8: n.1 Relazione sintetica dell'attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Allegato 9: n.1 Griglia di valutazione del comportamento.

Allegato 10: n.1 Traccia della simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 11: n.2 Tracce della simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 12: n.3 Documenti di carattere riservato.