



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## LICEO LINGUISTICO

CLASSE 5 A

A.S. 2025/2026

Coordinatore/trice: Prof./ssa

### IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.” (Art. 2, c. 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

### CARATTERISTICHE DELL’INDIRIZZO DI STUDI

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano, e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 del DPR 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



### QUADRO ORARIO

Disciplina	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese	4	4	3	3	3
Lingua e cultura francese	3	3	4	4	4
Lingua e cultura tedesca	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	27	27	30	30	30

### PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe è formata da 12 alunni. A seguito di alcuni trasferimenti in entrata e in uscita durante il triennio.

Il gruppo classe ha frequentato, quasi nella sua totalità, l'intero percorso, mostrando un adeguato livello di maturazione nel corso del triennio.

Dal punto di vista relazionale gli alunni hanno sempre mostrato un buon livello di integrazione e collaborazione sia all'interno del gruppo sia con i singoli docenti, evidenziando una disponibilità al dialogo educativo. Per quanto concerne il comportamento la classe risulta, sostanzialmente, educata, corretta e rispettosa.

L'interesse per le attività proposte è sempre stato adeguato per la maggior parte degli studenti, anche se la partecipazione non sempre è stata attiva e propositiva per tutti.

Per quanto concerne lo studio e la rielaborazione domestica si sono evidenziate differenze: alcuni alunni hanno profuso un impegno costante in tutte le discipline acquisendo un metodo di studio adeguato e responsabile in modo tale da raggiungere conoscenze appropriate. Un altro gruppo ha studiato e si è impegnato in modo costante, ma diversificato tra le discipline.

Pertanto il livello di acquisizione delle conoscenze e competenze e i risultati conseguiti sono complessivamente buoni, anche se eterogenei, sia a livello delle singole discipline, sia a livello globale. Un buon numero di studenti, grazie alla continuità nell'impegno e ad un metodo di studio efficace, ha ottenuto risultati adeguati per tutto il triennio; altri rivelano una preparazione non del tutto omogenea.

### Continuità didattica nel triennio

Anno	Disciplina											
	Italiano	Inglese	Francese	Tedesco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Sc. naturali	Storia dell'arte	Sc. motorie	I.R.C. / Alt.
<b>III</b>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
<b>IV</b>	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A
<b>V</b>	A	A	C	B	A	A	A	A	C	B	A	A

**Nota:** indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, e **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno.



**OBIETTIVI GENERALI DEFINITI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
 E RELATIVO GRADO DI ACQUISIZIONE**

OBIETTIVI	LIVELLI						
	N	G	I	S	B	O	E
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	1				6	4	1
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	1				6	4	1
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline.	1				6	4	1
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	1				6	4	1
Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta sia nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi.	1				7	3	1
Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	1				8	2	1
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	1				6	4	1
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	1			4	4	3	
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	1			1	8	1	1
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	1				6	4	1

**Nota:** Indicare il numero di studenti che hanno conseguito obiettivi in base ai seguenti indicatori di livello:

**N:** del tutto insufficiente; **G:** gravemente insufficiente; **I:** insufficiente; **S:** sufficiente; **B:** buono; **O:** ottimo; **E:** eccellente.

**CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Si rimanda all'Allegato 1 per i dettagli delle singole discipline.

**ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Attività	Descrizione
Visite guidate	
Viaggio d'istruzione	Viaggio di Istruzione a Vienna - Mauthausen (dal 13 al 17 Aprile 2026)
Altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading di Laboratorio di scrittura creativa – Teatro “La Rosa” di Pontremoli (07/11/2025)</li> <li>• Corso di potenziamento di lingua tedesca al fine di conseguire le certificazioni linguistiche</li> <li>• Lezione di Hip Hop con insegnante proveniente da una scuola di danza di La Spezia (12/11/2025)</li> <li>• Progetto Didattico di Teatro in Lingua Tedesca “TheaterSpass” presso il Teatro “la Rosa” di Pontremoli (20/11/2025)</li> <li>• Incontro con Melania Sebastiani per orientamento (19/11/2025)</li> <li>• Spettacolo teatrale “Legami 4.0: questo non è amore” (25/11/2025)</li> <li>• Progetto Didattico di Teatro in Lingua Francese “Materlingua” (Monte Cristo) presso il Teatro Garibaldi di Carrara (16/12/2025)</li> <li>• Conferenza “Nuovi scenari e nuove sfide nel panorama politico mondiale” tenuta dal Prof. Volpi al Teatro “La Rosa” di Pontremoli (02/02/2026)</li> <li>• Cineforum (4 film: Zvanì, Tutto quello che resta di te, Jojo Rabbit, 40 secondi).</li> <li>• Incontri con esperti per orientamento in uscita:</li> <li>• 04/12/2025 – Luigi D’Ingeo responsabile orientamento di Unicollege</li> <li>• 03/02/2026 – esperti ITS Academy</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto ASSO-Primo soccorso per il conseguimento del patentino di operatore BLS-D e primo soccorso (04/02/2026) – attività valida nell’ambito di Educazione civica</li> <li>• Attività sportive:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partecipazione al Torneo d’Istituto di pallavolo</li> <li>○ Partecipazione a sfide tra classi di palla tamburello</li> <li>○ Partecipazione a sfide tra classi di badminton a coppie</li> <li>○ Alcuni studenti della classe hanno partecipato al Trofeo Alta Lunigiana nelle discipline di pallavolo mista e calcio a 7.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

Si rimanda alla relazione (All. 8) e alle certificazioni individuali delle competenze allegate ai fascicoli personali dei candidati e delle candidate.

### Educazione civica

Si rimanda all’ Allegato 2.

### Orientamento

Si rimanda all’ Allegato 5.

### MODALITÀ DI INTERAZIONE DOCENTI/STUDENTI, SPAZI E MEZZI UTILIZZATI NELL’ATTIVITÀ DIDATTICA

Modalità di interazione	Disciplina											
	Italiano	Inglese	Francese	Tedesco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Sc. naturali	Storia dell’arte	Sc. motorie	I.R.C. /Alt.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo		X		X				X		X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Corso di recupero												
Sportello dello studente												
Lavoro di ricerca		X		X						X	X	
Rielaborazione schematica di dati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Spazi	Disciplina											
	Italiano	Inglese	Francese	Tedesco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Sc. naturali	Storia dell’arte	Sc. motorie	I.R.C. /Alt.
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra											X	
Laboratorio								X				
Aule speciali												
Biblioteca												
Territorio												
Scuola primaria												
Classroom				X			X	X	X	X		
Piattaforme online				X						X		



Meet							X		X		
------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Mezzi	Disciplina											
	Italiano	Inglese	Francese	Tedesco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Sc. naturali	Storia dell'arte	Sc. motorie	I.R.C. / Alt.
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documenti	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Testi	X	X	X	X	X	X				X		X
Saggistica												
Riviste												
Audiovisivi		X		X	X					X	X	X
Dispense/appunti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni pratiche							X	X		X	X	
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Posta elettronica istituzionale							X	X		X		
Altro (specificare nella tabella sottostante)												

Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Inglese	
Francese	
Tedesco	
Storia	
Filosofia	
Matematica	
Fisica	
Scienze naturali	
Storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
I.R.C. / Attività alternativa	

**CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE  
APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

Strumenti di misurazione e valutazione	Disciplina											
	Italiano	Inglese	Francese	Tedesco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Sc. naturali	Storia dell'arte	Sc. motorie	I.R.C. / Alt.
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving							X	X	X	X	X	
Prove strutturate		X		X					X	X		
Problemi a soluzione rapida							X	X				
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X	X		X			X	X		X
Composizione scritta	X	X	X	X	X	X						



Analisi di testi letterari e non	X	X	X	X	X	X						
Traduzione			X									
Elaborati in modalità multimediale		X		X					X			
Esercizi		X		X			X	X	X		X	
Osservazione sistematica	X	X		X	X	X			X	X		X
Esercitazioni pratiche										X	X	
Relazioni								X			X	
Dibattito		X		X						X		X
Altro (specificare nella tabella sottostante)												

Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Inglese	
Francese	
Tedesco	
Storia	
Filosofia	
Matematica	
Fisica	
Scienze naturali	
Storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
I.R.C. / Attività alternativa	



### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto, sul **piano dei contenuti** di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul **piano degli atteggiamenti** di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa** è derivata dai risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive e orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione della valutazione dopo le prove orali. La **valutazione finale**, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

Indicatore	Voto
Del tutto insufficiente	1-3
Gravemente insufficiente	4
Insufficiente	5
Sufficiente	6
Buono	7
Ottimo	8
Eccellente	9-10

### ALLEGATI

- Allegato 1: n. 12 Relazione del docente.
- Allegato 2: n. 1 Modulo di Educazione civica.
- Allegato 3: n. 1 Curricolo delle competenze di Educazione civica.
- Allegato 4: n. 1 Griglia di valutazione di Educazione civica.
- Allegato 5: n. 1 Modulo di Orientamento.
- Allegato 6: n. 3 Griglie di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità.
- Allegato 7: n. 1 Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità.
- Allegato 8: n. 1 Relazione sintetica dell'attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL).
- Allegato 9: n. 1 Griglia di valutazione del comportamento.
- Allegato 10: n. Tracce della simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità.
- Allegato 11: n. Tracce della simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità.
- Allegato 12: n. 0 Documenti di carattere riservato.

**NB. Allegati 10 e 11: Poiché le simulazioni della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità saranno svolte dopo il 15/05/2026 (Prima Prova: 25/05/2026; Seconda Prova 26/05/2026), le relative tracce non sono allegate al presente documento, ma saranno inserite all'interno del plico finale per la Commissione d'Esame.**

### IL CONSIGLIO DI CLASSE