

**FUTURA**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

I.I.S. "L. DA VINCI" - VILLAFRANCA IN LUNIGIANA
Prot. 0006233 del 14/05/2026
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE 5AS	A.S. 2025- 2026	
----------------------	---------------------------	--

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.” (Art. 2, c. 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca
-

CARATTERISTICHE DELL’INDIRIZZO DI STUDI

Il Liceo Scientifico tradizionale è un percorso di studi superiore di durata quinquennale che si concentra principalmente sullo sviluppo delle competenze scientifiche e matematiche degli studenti, offrendo un curriculum che include una vasta gamma di discipline scientifiche, come matematica, fisica, chimica, biologia e scienze della terra.

Il piano di studi è strutturato in modo da fornire una solida base nelle materie scientifiche nei primi anni, seguita da una maggiore specializzazione nelle discipline specifiche nel corso degli anni successivi.

Al termine del percorso gli studenti sviluppano conoscenze, abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisendo la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche.



QUADRO ORARIO

Disciplina	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

Storia del triennio

La classe è composta da 25 alunni, a seguito di trasferimenti in ingresso e uscita nel corso degli anni.

Si tratta di studenti educati, rispettosi delle regole e nella maggior parte dei casi collaborativi. La situazione didattico-disciplinare fa emergere differenze nel raggiungimento degli obiettivi per la maggior parte delle materie; sono presenti, infatti, alunni che hanno acquisito capacità di elaborazione personale e critica dei contenuti disciplinari, grazie ad un impegno domestico serio e costante, per cui raggiungono ottimi risultati.

Altri alunni hanno studiato seriamente e con costanza nel corso del secondo biennio, migliorando il proprio metodo di studio, lavorando sulle proprie difficoltà e raggiungendo risultati soddisfacenti, altri invece continuano a conseguire risultati non ancora adeguati, per la presenza di difficoltà di approccio disciplinare e per mancanza di propositività, legate probabilmente alle conoscenze pregresse e a un metodo di studio non ancora adeguato.

Pur essendo una classe, nella maggior parte dei casi, attenta e collaborativa, necessita ancora di essere stimolata nella partecipazione al dialogo educativo e nel ragionamento.

Il comportamento nei confronti dei docenti e durante l'attività didattica è stato generalmente corretto, in classe e nelle attività proposte dal PTOF, svolgendo con serietà i percorsi di Formazione scuola-lavoro e le prove Invalsi.

**Continuità didattica nel triennio**

Anno	Disciplina										
	Italiano	Latino	Inglese	Matematica	Fisica	Filosofia	Storia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	I.R.C. / Alt.
III	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
IV	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B
V	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A

Nota: indicare **A** per il primo docente, **B** per l'eventuale secondo, **C** per l'eventuale terzo, e **D** per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno.

**OBIETTIVI GENERALI DEFINITI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE
E RELATIVO GRADO DI ACQUISIZIONE**

OBIETTIVI	LIVELLI						
	N	G	I	S	B	O	E
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		1	1	8	12	3	
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.		1	1	8	12	3	
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline.		1	1	8	12	3	
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		1	1	11	10	2	
Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta sia nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi.		1	1	12	8	3	
Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.				9	8	8	
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		1	1	8	12	3	
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	1	2	4	8	6	4	
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	1	1	2	9	7	5	

Nota: Indicare il numero di studenti che hanno conseguito obiettivi in base ai seguenti indicatori di livello:

N: del tutto insufficiente; **G:** gravemente insufficiente; **I:** insufficiente; **S:** sufficiente; **B:** buono; **O:** ottimo; **E:** eccellente.

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Si rimanda all'Allegato 1 per i dettagli delle singole discipline.

**ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Attività	Descrizione
Visite guidate	
Viaggio d'istruzione	Viaggio a Trieste, Vienna e Mauthausen dal 23 al 27 marzo 2026.
Altro	<ul style="list-style-type: none">- Campionati di Matematica e di Fisica;- Progetti sportivi (Gruppo sportivo pomeridiano, Tornei di sede e d'Istituto);- CERTIFICAZIONE lingua inglese;- Cineforum e teatro;- Progetto CORDA MATEMATICA/INGLESE- Progetto Futuro aperto;- Cultura del dibattito;- Romanae disputationes- Progetto "A dirla tutta - Microconferenze"- "Questa guerra tanto rovinosa per tutto il mondo". Progetto dedicato al ricordo degli IMI promosso dalla sez. di Lucca dell'ANRP.- Web Radio- Web TV- Progetto Radiosonde- Progetto Ippocrate- Progetto Pietre della Memoria- Corsi di Potenziamento organizzati durante il corso dell'anno scolastico- Corso BLSD

Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

Si rimanda alla relazione (All. 8) e alle certificazioni individuali delle competenze allegate ai fascicoli personali dei candidati e delle candidate.

Educazione civica

Si rimanda all'Allegato 2.

Orientamento

Si rimanda all'Allegato 5.

**MODALITÀ DI INTERAZIONE DOCENTI/STUDENTI,
SPAZI E MEZZI UTILIZZATI NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

Modalità di interazione	Disciplina										
	Italiano	Latino	Inglese	Matematica	Fisica	Filosofia	Storia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	I.R.C. / Altre
Lezione frontale	X	X	X	X	x	X	x	X	X		X
Lavoro di gruppo	X		X		x			X	X	X	x
Discussione guidata	X	X	X	X		X		X	X		
Corso di recupero				X							
Sportello dello studente											
Lavoro di ricerca	X				x	X		X	X	X	
Rielaborazione schematica di dati	X	X			x			X	x		

Spazi	Disciplina										
	Italiano	Latino	Inglese	Matematica	Fisica	Filosofia	Storia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	I.R.C. / Altre
Aula	X	X	X	X	x	X	x	X	X	X	x
Palestra	X									X	
Laboratorio					x			X			x
Aule speciali											x
Biblioteca											
Territorio									X	X	
Scuola primaria											
Classroom	X	X			x		x	X	x		x
Piattaforme online									x		
Meet	X	X							x		x



Mezzi	Disciplina										
	Italiano	Latino	Inglese	Matematica	Fisica	Filosofia	Storia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	I.R.C. / Attività
Libri di testo	X	X	X	X	x	X	x	X	X	X	
Documenti	X	X	X				x	X	X		x
Testi	X	X	X			X	x				x
Saggistica	X	X				X					
Riviste	X						x				
Audiovisivi	X	X				X	x				x
Dispense/appunti	X	X	X		x	x	x	X	X	X	
Esercitazioni pratiche					x			X	X	X	
Registro elettronico	X	X	X	X	x	X		X	X	X	
Posta elettronica istituzionale	X	X	X		x			X	X	X	
Altro (specificare nella tabella sottostante)											

Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Latino	
Inglese	
Matematica	
Fisica	
Filosofia	
Storia	
Scienze naturali	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
I.R.C. / Attività alternativa	

**CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE
APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

Strumenti di misurazione e valutazione	Disciplina										
	Italiano	Latino	Inglese	Matematica	Fisica	Filosofia	Storia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	I.R.C. / Attività
Colloquio	X	X	X	X	x	X	x	X	X	X	x
Problem solving				X	x			X		X	
Prove strutturate	X	X	X		x		x	X	X		
Problemi a soluzione rapida				X	x			X			
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X		x	X		X	X		
Composizione scritta	X	X	X			X	x		X		x
Analisi di testi letterari e non	X	X	X								
Traduzione		X	X								
Elaborati in modalità multimediale	X		X		x			X	X		
Esercizi				X	x			X			
Osservazione sistematica										X	
Esercitazioni pratiche					x			X	X	X	
Relazioni	X		X		x			X	X		
Dibattito											
Altro (specificare nella tabella sottostante)											

Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Latino	
Inglese	
Matematica	
Fisica	
Filosofia	
Storia	
Scienze naturali	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
I.R.C. / Attività alternativa	



CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto, sul **piano dei contenuti** di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul **piano degli atteggiamenti** di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa** è derivata dai risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive e orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione della valutazione dopo le prove orali. La **valutazione finale**, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

Indicatore	Voto
Del tutto insufficiente	1-3
Gravemente insufficiente	4
Insufficiente	5
Sufficiente	6
Buono	7
Ottimo	8
Eccellente	9-10

ALLEGATI

Allegato 1: n.11 Relazione del docente.

Allegato 2: n.1 Modulo di Educazione civica.

Allegato 3: n.1 Curricolo delle competenze di Educazione civica.

Allegato 4: n.1 Griglia di valutazione di Educazione civica.

Allegato 5: n.1 Modulo di Orientamento.

Allegato 6: n.3 Griglie di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 7: n.1 Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 8: n.1 Relazione sintetica dell'attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Allegato 9: n.1 Griglia di valutazione del comportamento.

Allegato 10: n. 3 Documenti riservati

N.B. Poiché le simulazioni degli scritti della prima e della seconda prova dell'Esame di Maturità saranno svolte dopo il 15/05/2026, le relative tracce non sono allegate al presente documento ma saranno inserite all'interno del plico finale per la Commissione d'Esame.