



I.I.S. "L. DA VINCI" - VILLAFRANCA IN LUNIGIANA

Prot. 0006274 del 15/05/2026

IV (Entrata)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

CLASSE 5CSA

A.S. 2025-26

Coordinatore:

### IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.” (Art. 2, c. 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

### CARATTERISTICHE DELL’INDIRIZZO DI STUDI

L’opzione **Scienze applicate** viene attivata per assecondare le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi relativi alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche e all’informatica. Nei cinque anni lo studente deve:

- a. approfondire concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- b. elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- c. analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- d. individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- e. comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- f. saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- g. saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.



## QUADRO ORARIO

Disciplina	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

## PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

## Storia del triennio

La classe è attualmente composta da 17 persone. Durante il triennio si sono consolidati i legami all'interno della classe, permanendo tuttavia alcune situazioni di difficoltà da parte di alcune persone a relazionarsi con facilità con i compagni e le compagne.

L'interesse e la partecipazione per gli argomenti affrontati e le attività proposte sono stati non sempre costanti, e alcune persone hanno faticato a raggiungere le competenze richieste in diverse discipline, anche di indirizzo.

Il comportamento, benché a tratti vivace, non ha mai creato problemi.

## Continuità didattica nel triennio

Anno	Disciplina										
	Italiano	Inglese	Matematica	Fisica	Filosofia	Storia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	Informatica	I.R.C.
III	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
IV	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
V	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B

**Nota:** indicare A per il primo docente, B per l'eventuale secondo, C per l'eventuale terzo, e D per diversi docenti per periodi significativi nel corso dello stesso anno.

**OBIETTIVI GENERALI DEFINITI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
E RELATIVO GRADO DI ACQUISIZIONE**

OBIETTIVI	LIVELLI						
	N	G	I	S	B	O	E
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	-	-	-	3	10	3	1
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	-	-	-	3	10	3	1
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle varie discipline.	-	-	-	3	10	3	1
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	-	-	-	3	10	3	1
Padroneggiare l'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta sia nell'orale, nei diversi possibili registri comunicativi.	-	-	-	6	6	4	1
Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	-	-	-	3	4	7	3
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	-	-	-	-	4	6	7
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	-	-	4	7	1	4	1
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	-	-	1	4	8	3	1
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	-	-	-	-	4	6	7

**Nota:** Indicare il numero di studenti che hanno conseguito obiettivi in base ai seguenti indicatori di livello:

**N:** del tutto insufficiente; **G:** gravemente insufficiente; **I:** insufficiente; **S:** sufficiente; **B:** buono; **O:** ottimo; **E:** eccellente.

**CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

Si rimanda all'Allegato 1 per i dettagli delle singole discipline.

**ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Attività	Descrizione
Viaggio d'istruzione	Trieste-Vienna-Mauthausen (aprile 26)
Altro	Torneo di Istituto di calcio a 5 (maschile e femminile) e pallavolo (mista). Tutte le attività indicate nei moduli di Educazione civica e Orientamento.

**Formazione Scuola-Lavoro (FSL)**

Si rimanda alla relazione (All. 8) e alle certificazioni individuali delle competenze allegate ai fascicoli personali dei candidati e delle candidate.

**Educazione civica**

Si rimanda all'Allegato 2.

**Orientamento**

Si rimanda all'Allegato 5.





Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Inglese	
Matematica	
Fisica	
Filosofia	
Storia	
Scienze naturali	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
Informatica	Slide
I.R.C.	

**CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE  
APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

Strumenti di misurazione e valutazione	Disciplina										
	Italiano	Inglese	Matematica	Fisica	Filosofia	Storia	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	Informatica	I.R.C.
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X				X		X	X	
Prove strutturate	X	X			X	X	X	X		X	
Problemi a soluzione rapida							X				
Trattazione sintetica di argomenti	X	X						X			X
Composizione scritta	X	X			X	X		X			
Analisi di testi letterari e non	X	X									
Traduzione											
Elaborati in modalità multimediale	X			X				X			
Esercizi	X	X	X	X			X			X	
Osservazione sistematica		X	X	X					X		
Esercitazioni pratiche			X	X			X	X	X	X	
Relazioni				X				X	X		
Dibattito	X										X
Altro (specificare nella tabella sottostante)		X								X	

Disciplina	Descrizione voce "Altro" tabella precedente
Italiano	
Inglese	Workshop di conversazione.
Matematica	
Fisica	
Filosofia	
Storia	
Scienze naturali	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
Informatica	Prova scritta semistrutturata a tipologia mista.
I.R.C.	



### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto, sul **piano dei contenuti** di organicità, coerenza, pertinenza, esaustività, padronanza lessicale e, sul **piano degli atteggiamenti** di frequenza, impegno, partecipazione e metodo di studio. La **valutazione sommativa** è derivata dai risultati, espressi in forma numerica (da 1 a 10), conseguiti dai singoli studenti nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive e orali, finalizzate alle necessità di accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'attività didattica, anche per consentire eventuali interventi correttivi. Le valutazioni intermedie sono state rese note attraverso la consegna agli studenti delle prove scritte e l'esplicitazione della valutazione dopo le prove orali. La **valutazione finale**, data dagli esiti delle prove, correlati ad altri indicatori (partecipazione, impegno, metodo di studio, progresso/regresso rispetto alla situazione iniziale, particolari situazioni relative al contesto scolastico e/o familiare e/o personale) è stata comunicata agli studenti al termine dei periodi previsti e, nel caso di gravi carenze riscontrate nel profitto, in occasione delle verifiche intermedie. Sono stati utilizzati i seguenti **indicatori della valutazione**, nell'ordine, dal livello più basso a quello più elevato (corrispondente, per le valutazioni formative, ai voti a fianco segnalati):

Indicatore	Voto
Del tutto insufficiente	1-3
Gravemente insufficiente	4
Insufficiente	5
Sufficiente	6
Buono	7
Ottimo	8
Eccellente	9-10

### ALLEGATI

Allegato 1: n. 11 Relazione del docente.

Allegato 2: n. 1 Modulo di Educazione civica.

Allegato 3: n. 1 Curricolo delle competenze di Educazione civica.

Allegato 4: n. 1 Griglia di valutazione di Educazione civica.

Allegato 5: n. 1 Modulo di Orientamento.

Allegato 6: n. 3 Griglie di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 7: n. 1 Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità.

Allegato 8: n. 1 Relazione sintetica dell'attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Allegato 9: n. 1 Griglia di valutazione del comportamento.

Allegato 10: n. 3 Documenti di carattere riservato.

#### Nota sugli allegati

Poiché le simulazioni della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità saranno svolte dopo il 15.5.26 le relative tracce non sono allegate al presente Documento, ma saranno incluse nel plico finale a cura della Commissione d'Esame.